

قصص الحق



# الرياضيات

الفصل الدراسي الثاني

الصف ١  
الابتدائي

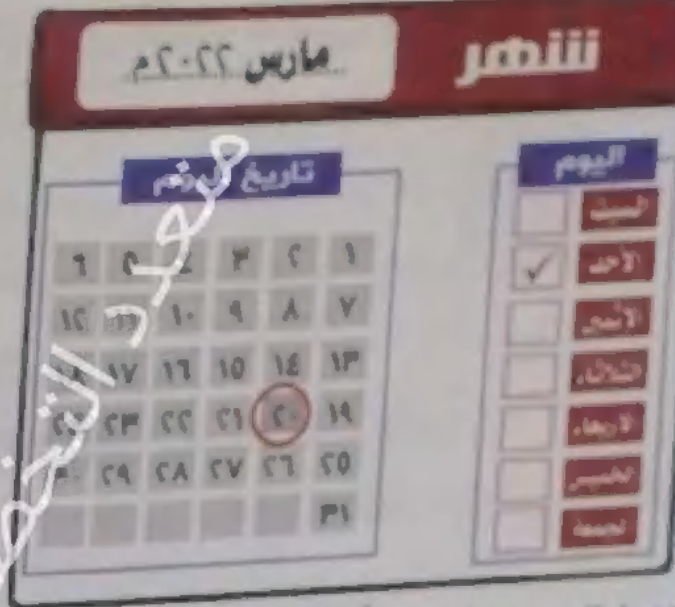
# أدوات أنشطة الرياضيات

يتم الاستعانة بها يوميًا

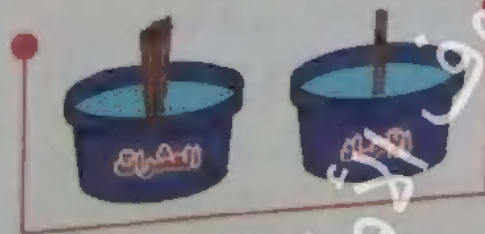
التقويم

تاريخ اليوم هو	.....
الشهر هو	مارس
السنة هي	٢٠٢٢ م

الأس هو :	اليوم هو :	الفد هو :
المسبت	الأحد	الاثنين



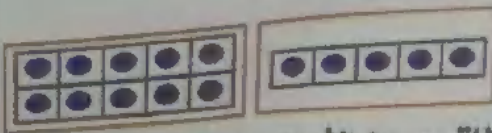
- اطلب من طفلك يوميًا الاستعانة بـ (التقويم) وتحديد:
- (اليوم - الفد - الأس - تاريخ اليوم - الشهر - السنة)
- ساعد طفلك في وضع علامة ☒ أمام اليوم ووضع دائرة حول تاريخ اليوم باستخدام التقويم.
- مثل : اليوم هو الأحد ، تاريخ اليوم هو ٢٠ ، الشهر هو مارس ، العام هو ٢٠٢٢ م .



حاويات (الأحاد - العشرات)

- اطلب من طفلك أخذ (عصا) ووضعها في حاوية الأحاد على حسب (رقم الأحاد في العدد المكون من رقمين المراد تعلمه) .

- عند اكتمال ١٠ (عصا) في حاوية الأحاد يوضع حولها إطار مطاطي لتكوين (حزمة)
- اطلب من طفلك وضعها في حاوية العشرات (تُعبّر عن وحدة واحدة في حاوية العشرات) .



إطار الخمس وحدات والعشر وحدات

- يتكون إطار الخمس وحدات من (٥) وحدات يتم وضع نقاط بداخله للتعبير عن الأعداد من ١ إلى ٥
- يتكون إطار العشر وحدات من (١٠) وحدات يتم وضع نقاط بداخله عند امتلائه يُعبّر عن وحدة العشرات .



## مراجعة على ما سبق دراسته في الفصل الدراسي الأول

انظر إلى الصورة وعدّ ثم أكمل :

١



عدد =

عدد =

عدد =

عدد =

أكمل بوضع (&lt;) أو (&gt;) أو (=) :

ثم

عدد

عدد

عدد

عدد

عدد

عدد

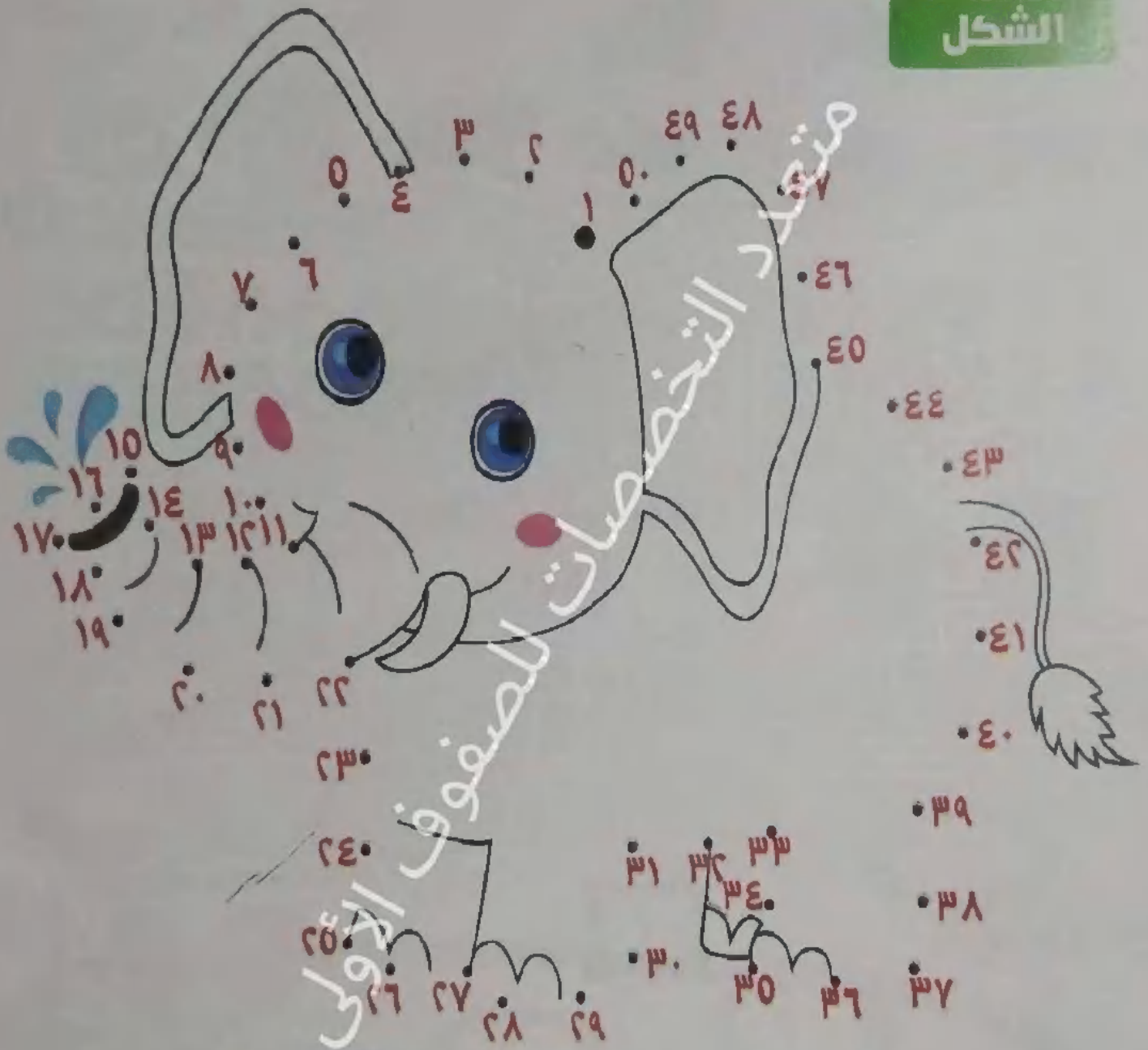
وجه طفلك ملاحظة الأشكال في الصورة وعدّها وكتابة العدد ثم المقارنة بين الأعداد باستخدام الرموز (&lt;) أو (&gt;) أو (=) .





تتبع النقاط بالعد لتكوين الشكل ثم لونه :

## الشكل



يساعد في :

- ١ عدّ وقراءة وترتيب الأعداد من ١ إلى ١٠٠ بمهارة .
- ٢ العدّ بزيادة واحد ، العدّ بزيادة عشرة .
- ٣ عدّ أيام الحضور بالمدرسة ( يتم رسم دائرة ☐ حول العدد المراد تعلّمه ) .
- ٤ يعدّ كاستراتيجية لإجراء عملية الجمع والطرح .

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الحركة لأعلى عبر العمود يزداد العدد بمقدار ( ١٠ )

الحركة للأمام عبر الصف يزداد العدد بمقدار ( ١ )

( عبارة عن أنشطة توجد في نهاية كل درس ونهاية كل فصل )

أظهار ما لديه من مهارات ومعارف .



# حَوِّطْ حَوْلَ الْأَشْيَاءِ حَسَبَ الشَّكْلِ :

٣



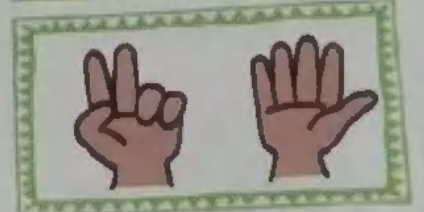
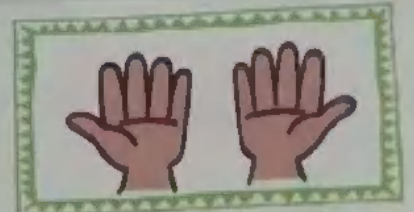
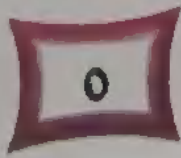
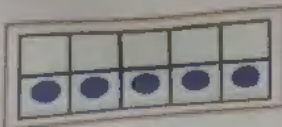
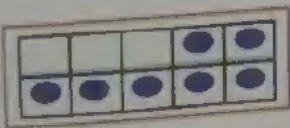
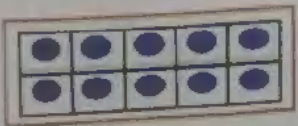
## لَوْنْ حَسَبِ الْعَدَدِ :

٤

١٢	١٠	٨
٣٢	٢١	١٧

## عَدِّ وَصِلْ :

٥



تَأكَّدْ مِنْ أَنَّ مَظَلَّكَ يَسْتَطِيعُ عَدَّ الْأَشْيَاءِ بِطَرِيقَةٍ صَحِيحَةٍ .



7

70

 $\vee$ 

СРМ

A grid of 12 cartoon penguins arranged in two rows of six. Each penguin is black with a white belly and a small white patch on its chest. They are all facing forward.

A 2x6 grid of Jerry the mouse from Tom and Jerry. Each row contains six identical images of Jerry in a walking pose, facing right. The images are arranged in two rows of six, totaling 12 images.

✓

1.

人。

7.

3.

## البداية



٧٠

إلى

٦١

الدروس من

# الفصل الأول

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :

تتم في كل درس

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠ .

اليوم  
( الدرس )

- المقارنة بين طول شيئين .
- ترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول .
- قياس الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية .
- توضيح العلاقة بين طول العشر وعدد الوحدات المطلوبة لقياسه .
- مقارنة أطوال عدة أشياء للتعرف على شيء مخفي .
- توضيح ما فهموه عن فكرة أن طول الأشياء لا يتغير عندما يُقاس بأدوات ذات أطوال مختلفة .
- استخدام مصطلحات ( أعلى ، أسفل ، فوق ، تحت ، داخل ، خارج ، يسار ، يمين ، خلف ، أمام ) لوصف موضع الأشياء .

٦١

٦٢

٦٣

٦٤

٦٥

٦٦

٦٧

٦٨

٦٩

٧٠

الدروس من ٦١ حتى ٦٥

الدرس ٦٦ ، ٦٧

الدرس ٦٨

الدرس ٦٩ ، ٧٠

- إيجاد العدد الأقل بعدد والعدد الأكبر بعدد بين الأعداد من العدد ٢ والعدد ٩٩ .
- تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الرياضيات .

- التعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الأوراق النقدية فئة ١ جنيه و ١٠ جنيهات .
- عد أوراق نقدية فئة ١ جنيه وأخرى فئة ١٠ جنيهات .
- حساب كيفية دفع تكلفة عنصر ما حتى ٥٠ جنيه باستخدام الأوراق النقدية فئة ١ جنيه و فئة ١٠ جنيهات .



# التقويم والحركة

أولاً

١ التقويم :

١

تنتهر

تاريخ اليوم

اليوم

السبت

الأحد

الاثنين

الثلاثاء

الأربعاء

الخميس

الجمعة

ساعد طفلك في تحديد :

اليوم / الفد / الأمس / تاريخ اليوم / الشهر / السنة .

تاريخ اليوم هو

الشهر هو

السنة هي

الفد هو

اليوم هو :

الأمس هو :

شارك طفلك يومياً في نشاط رياضيات التقويم والحركة من خلال :

- ١- الإشارة إلى التقويم والتعامل مع النتيجة الشهرية لمعرفة اليوم والفد والأمس والشهر والسنة .
- ٢- التعبير عن عدد أيام الحضور بالمدرسة باستخدام ( مخطط ١٠٠ - حاويات الأحاد والعشرات - إطار (١٠ وحدات) .



نشاط يتم يومياً في كل الدروس

اطلب من طفلك التعبير عن

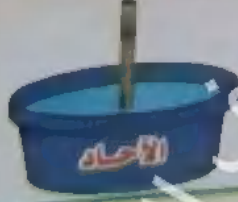
اليوم الدراسي (٦١) كالتالي :

رسم ○ حول العدد (٦١) في مخطط (١٠٠)

٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

وضع عمدا واحدة في حاوية الأحاد ،

بالإضافة إلى ٦ حزم (١٠ عمس) في حاوية العشرات .



استخدم (١٠ وحدات) حيث أن : الإطار الغير مملوء يعبر عن ( الأحاد ) والإطار المملوء يعبر عن وحدة ( العشرات ) .

●●●●	●●●●	●●●●	●●●●
●●●●	●●●●	●●●●	●●●●
●●●●	●●●●	●●●●	●●●●
●●●●	●●●●	●●●●	●●●●

لاحظ واكتشف ثم حوِّط حول الكلمة الصحيحة كما بالمثال :



مثال



أطول من

أقصر من

أطول من

أقصر من

أطول من

أقصر من



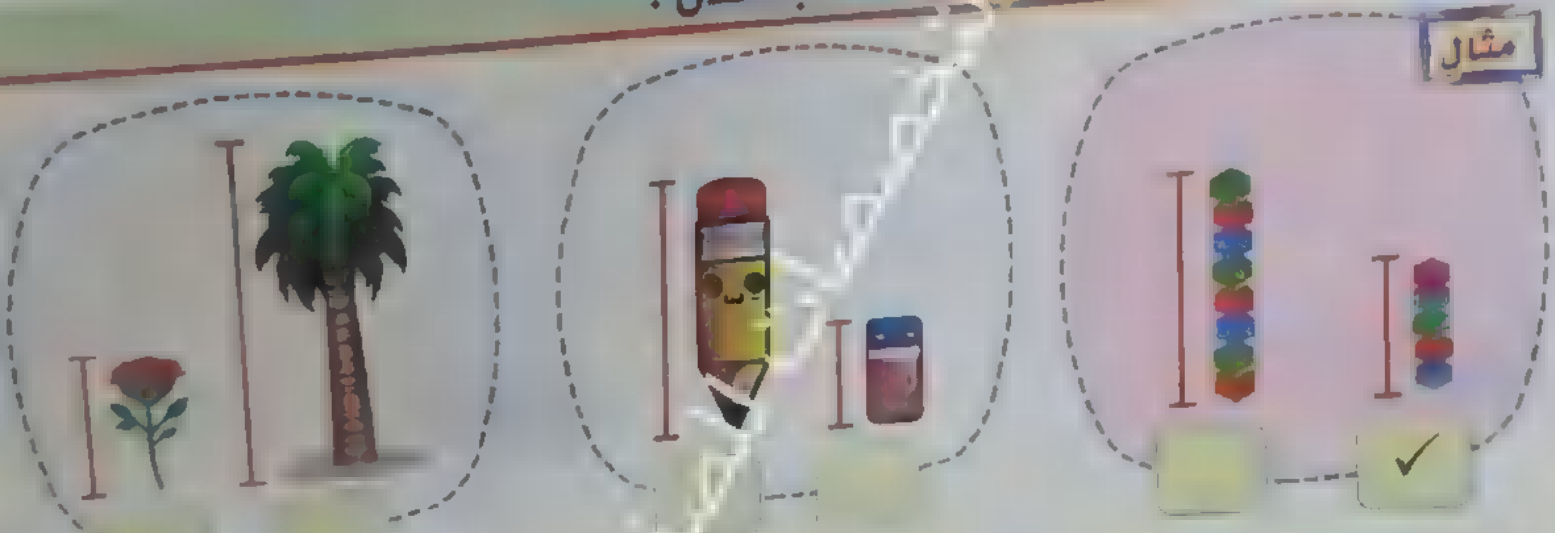
ساعد طفلك في المقارنة بين أطوال الأشياء باستخدام الكلمات ( أطول من - أقصر من ) .







ضع علامة ( ✓ ) تحت الأطول كما بالمثال :



رتب من الأقصر إلى الأطول كما بالمثال :



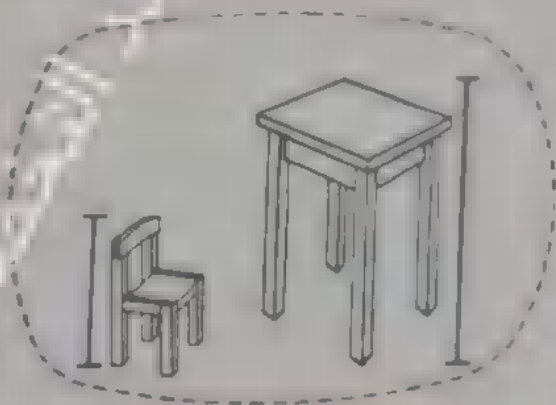
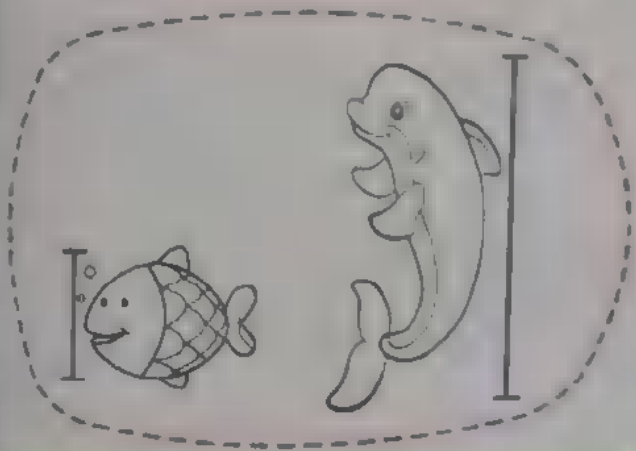
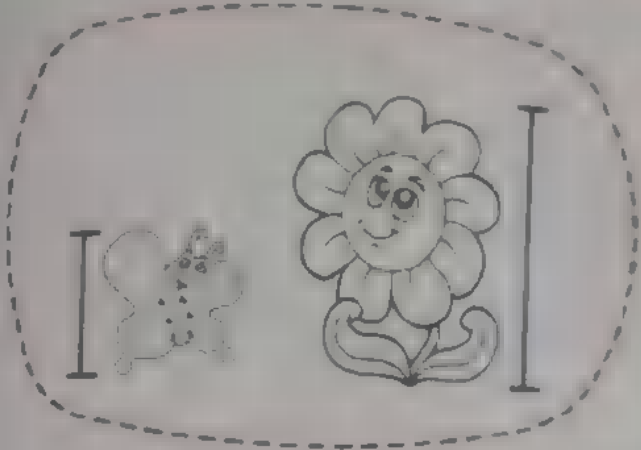
● ساعد طفلك في ترتيب ثلاثة أشياء من الأقصر إلى الأطول .

● ساعد طفلك في المقارنة بين طولي شكلين .

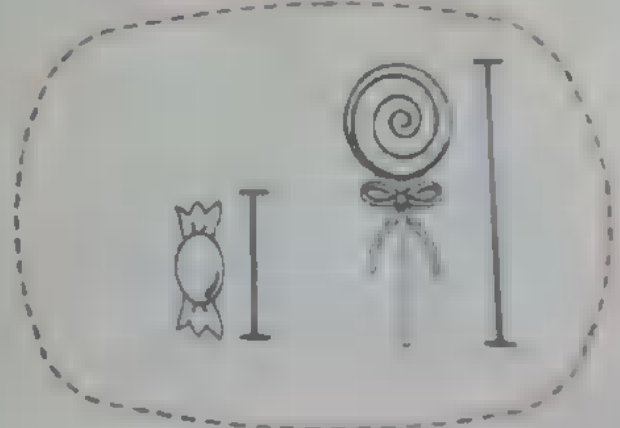
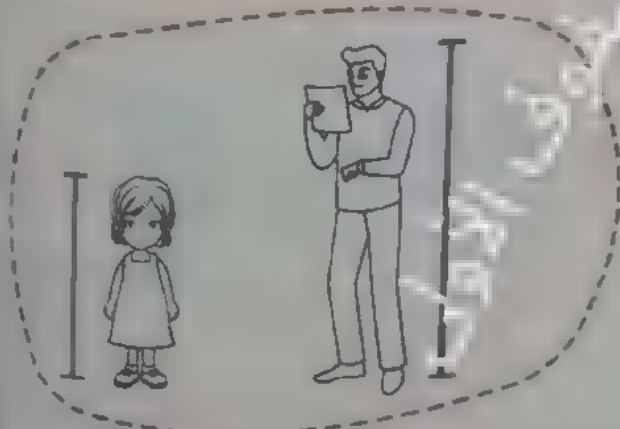
● تأكد من أن طفلك يستطيع تحديد الأطول والأقصر من بين ثلاثة أشياء .



لون الأطول كما بالمثال :



لون الأقصر كما بالمثال :







مثال





١ الولد أقصر من

٢ الكلب أقصر من

٣ الزرافة أطول من

٤ لاحظ الصورة ثم أكمل :



١ أطول قلم لونه

٢ أقصر قلم لونه

٣ القلم الأخضر أطول من القلم

٤ القلم الأخضر أقصر من القلم

٥ ترتيب الأقلام من الأقصر إلى الأطول حسب اللون هو :  
ثم ثم





ضع علامة (✓) أمام الاستخدام الصحيح لوحدات قياس الأطوال المستخدمة  
وكتابة الطول الصحيح كما بالمثال :



✓

طول الساعة = ٨



١



طول الفرشاة =



٢



طول المعلقة =

درب طفلك على الاستخدام الصحيح لوحدات قياس الأطوال عند قياس طول الأشياء .

ساعد طفلك في اكتشاف أن : طول الشئ لا يتغير بتغير وحدة القياس ولكن ما يتغير هو عدد الوحدات المستخدمة لقياس طوله

استخدم عصي الآيس كريم لقياس الأشياء الآتية كما بالمثال :



عدد عصي الآيس كريم =

طول الشنطة =



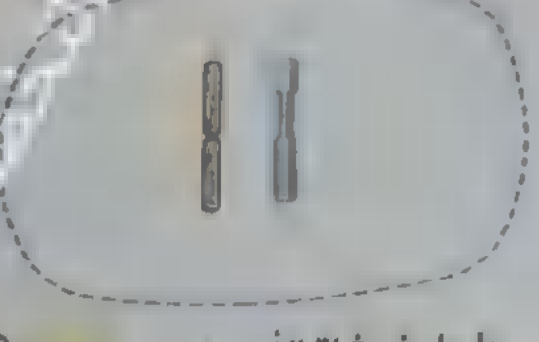
عدد عصي الآيس كريم = ٣

طول الزجاج = ٣



عدد عصي الآيس كريم =

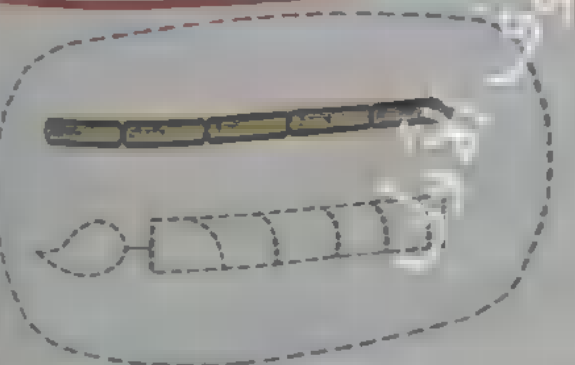
طول علبة العصير =



عدد عصي الآيس كريم =

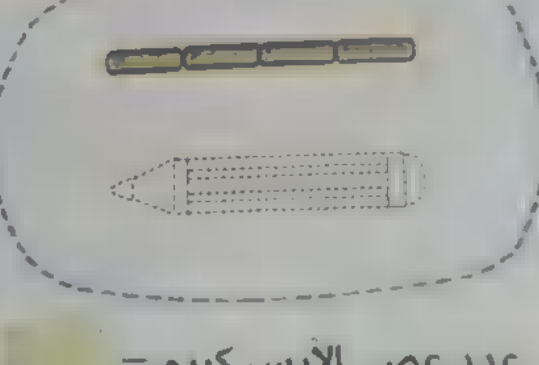
طول فرشاة الأسنان =

أكمل الرسم وقم بقياس الطول :



عدد عصي الآيس كريم =

طول الشمعة =



عدد عصي الآيس كريم =

طول القلم =

ساعد طفلك في استخدام ( وحدات غير قياسية ) لقياس الطول مثل : عصي الآيس كريم

( ويتم القياس بوضع العصي في صف بلمق نهاية كل واحدة مع بداية الأخرى لإتمام عملية القياس بدقة )







# عد المربعات المستخدمة في قياس الطول كما بالمثال :

٥  
٤  
٣  
٢  
١

٤

٥  
٤  
٣  
٢  
١

٥  
٤  
٣  
٢  
١

٥  
٤  
٣  
٢  
١

الخطوات الأولى

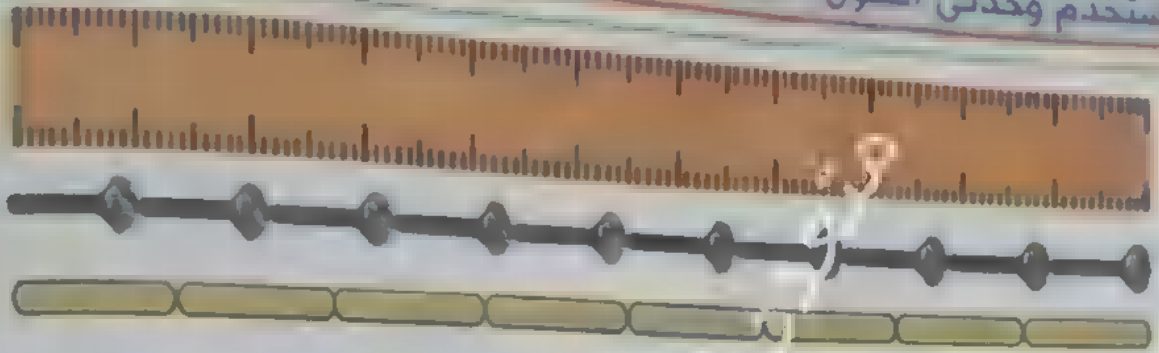
درب طفلك على قياس طول الأشياء باستخدام وحدات غير قياسية  
مثل : ( عدد المربعات المستخدمة في قياس الطول ) .



## على الحذاء الأول

للقياس ثم أكمل :

استخدم وحدتي الطول



طول المسطرة =

لاحظ طول كل طفل ثم أكمل :



الأطول هو

الأقصر هو

جودي أطول من

وأقصر من

سارة أطول من

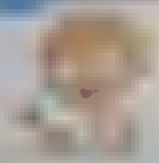
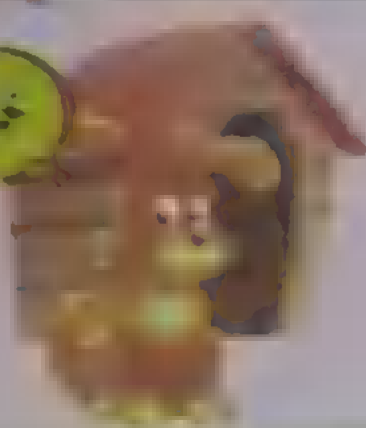
وأقصر من

ترتيب أطوال الأطفال تصاعدياً ( من الأقصر إلى الأطول ) هو :

9 9 9 9



خارج



داخل

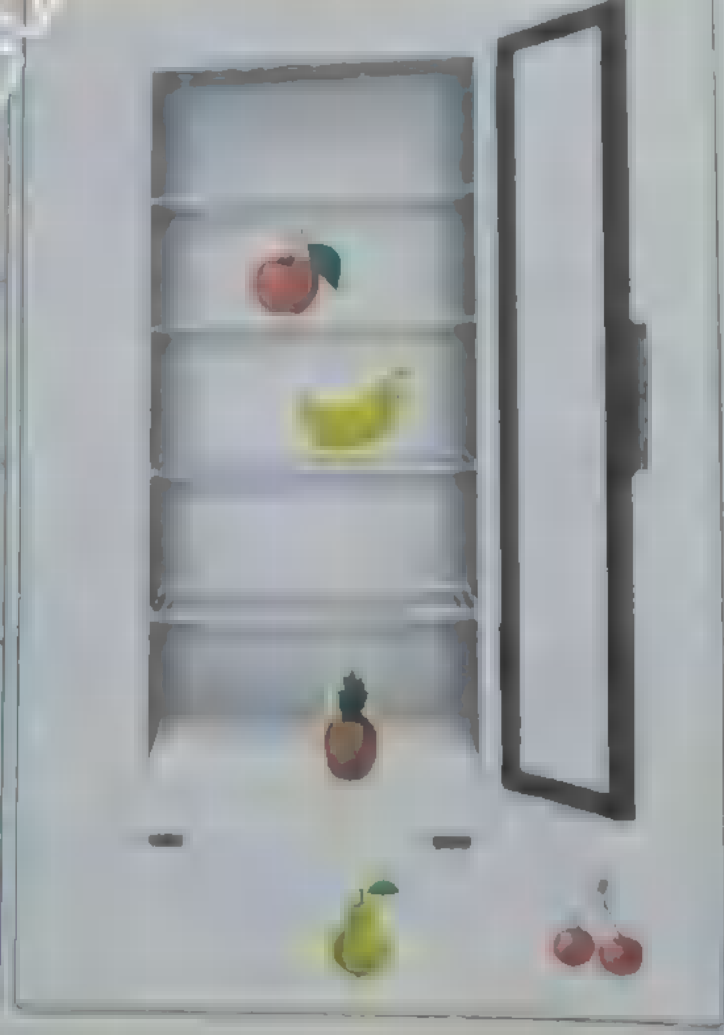


الكلب خارج الصندوق.

الكلب داخل الصندوق.  
الكلب في الصندوق.

لاحظ الصورة ثم ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة كما بالمثال :

خارج	داخل	مثال



ساعد مملتك في التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمات (داخل / في / خارج).



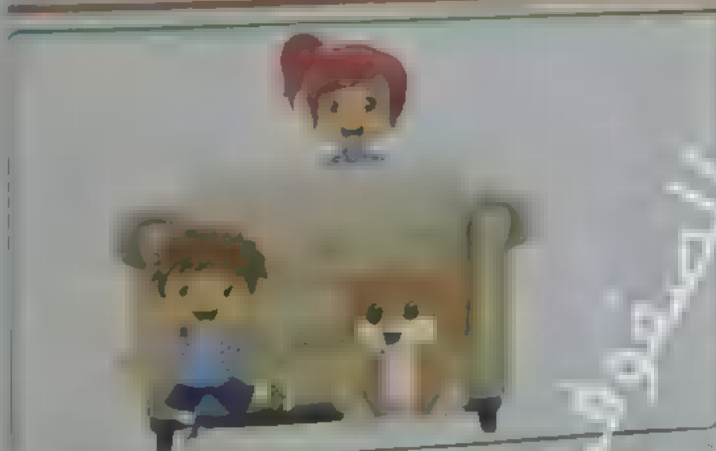


الأسد خلف المنضدة.



الأسد أمام المنضدة

لاحظ ثم لون الكلمة المناسبة كما بالمثال :



أمام / خلف



أمام / خلف



مثال



أمام / خلف



أمام / خلف



أمام / خلف

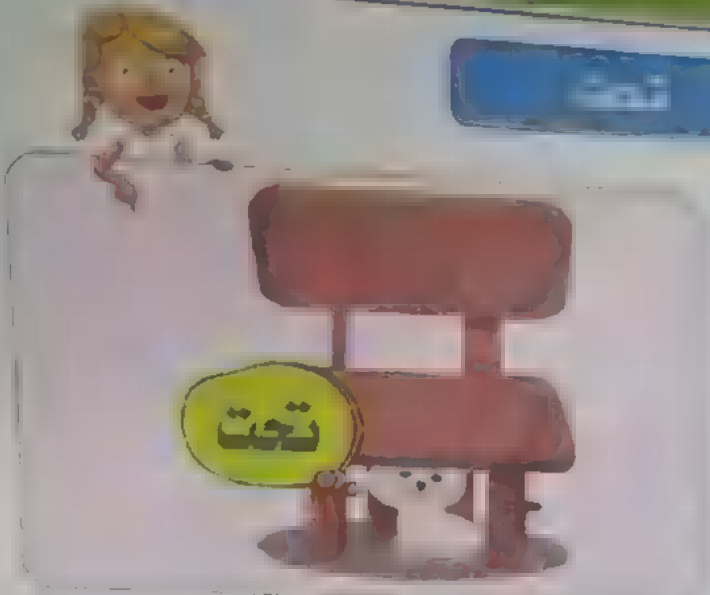


أمام / خلف



ساعد طفلك في التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين ( أمام / خلف ).





القطعة تحت الكرسي.

القطعة فوق الكرسي.

لاحظ الصور ثم ضع علامة (X) في الخانة المناسبة كما بالمثل :



	تحت	فوق

مقار	تحت	فوق
		✓

ساعد طفلك في التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (فوق / تحت) .



الأسد أسفل السلم .

القرود أعلى السلم .

لاحظ ثم صل بالكلمة المناسبة :



أعلى



أسفل



ساعد طفلك في التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (أعلى / أسفل) .



# يمين يسار



الدراجة يسار البنت

الدبodob يمين البنت

لاحظ ثم حوِّط حول الكلمة المناسبة كما بالمثال :



يمين يسار



يمين يسار



مثال



يمين يسار



يمين يسار



يمين يسار



يمين يسار



ساعد طفلك في التعرف على وصف موضع الأشياء بالنسبة لأشياء أخرى باستخدام الكلمتين (يمين / يسار).

شارك

ثالثاً

هذه المادة لتنفيذ الأنشطة في كراس الرياضيات بأشياء أخرى يحدها بنفسه ثم شاركه أفكاره حول أعماله ورسوماته واسمته.

## على الجزء الثانى

اكتشف موضع الكلب ثم ضع علامة (✓) فى المكان المناسب واكتب كما بالمثال:



يمين

يمين	تحت	أمام
✓		

مثال



داخل

يسار

فوق

داخل	يسار	فوق





## حتى الدرس ٦٠



انظر إلى الصورة ثم عد واكتب العدد :



عد واكتب العدد :



أكمل العدد :

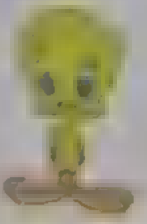
١٤    ١٢    ١١   

٤٠    ٣٠    ١٠   

١٠٠    ٦٠   

٢٠    ١٩    ١٦





ابحث عن القطة ولا تضعها بالنسبة للكرسي ثم صل كما بالمثال :



أمام

أمام

أمام

أمام

أمام

أمام





## الأعداد الترتيبية حتى العاشر

استعد نفسك من كل الدروس

اطلب من طفلك التعبير عن  
اليوم الدراسي ٦٦ كالتالي :

رسم حول العدد ٦٦ في محض

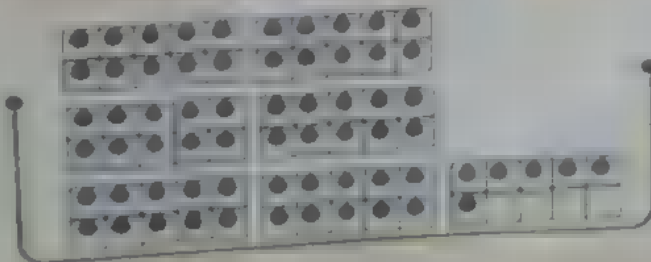
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

ود ٦٦ عصى في حاوية الأحاد .

بالاصبع في حاوية العشرات .



استخدام إطار (١) وحدات حيث أن الإطار المعبى مملوء بغير عن  
( الأحاد ) والإطار المملوء بغير عن وحدة ( العشرات ) .



استفهم بالتمثيل

أولاً

التلويم

تاريخ اليوم							اليوم
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	السبت الأحد الاثنين الثلاثاء الأربعاء الخميس الجمعة
٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	
١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	
٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	
٢٩	٣٠	٣١					

ساعد طفلك في تحديد :

اليوم الغد الأمام تاريخ اليوم الشهر السنة

تاريخ اليوم هو

الشهر هو

السنة هي

الغد هو :

اليوم هو :

الأمس هو :

شارك طفلك يومياً في نشاط رياضيات التقويم والحركة من خلال :

١- الإشارة إلى التقويم والتعامل مع النتيجة الشهرية لمعرفة اليوم والغد والأمس والشهر والسنة .

٢- التعبير عن عدد أيام الحضور بالمدرسة باستخدام ( مخططة ١٠ - جيوب الأحاد والعشرات - إطار ١٠ وحدات ) .



الفصل الدراسي الثاني

# الأعداد الترتيبية

تعلم

نانسا



حَوط حسب الترتيب المطلوب كما بالمثل :

مثال

الرابع

الثالث

الأول

الخامس

ساعد طفلك في التعرف على العدد الترتيبى من (الأول) حتى (العاشر) في وصف موضع الأشياء

الصفحة الأولى الابتدائي





لاحظ، سباق السيارات التالي ثم أكمل العدد الترتيبي :



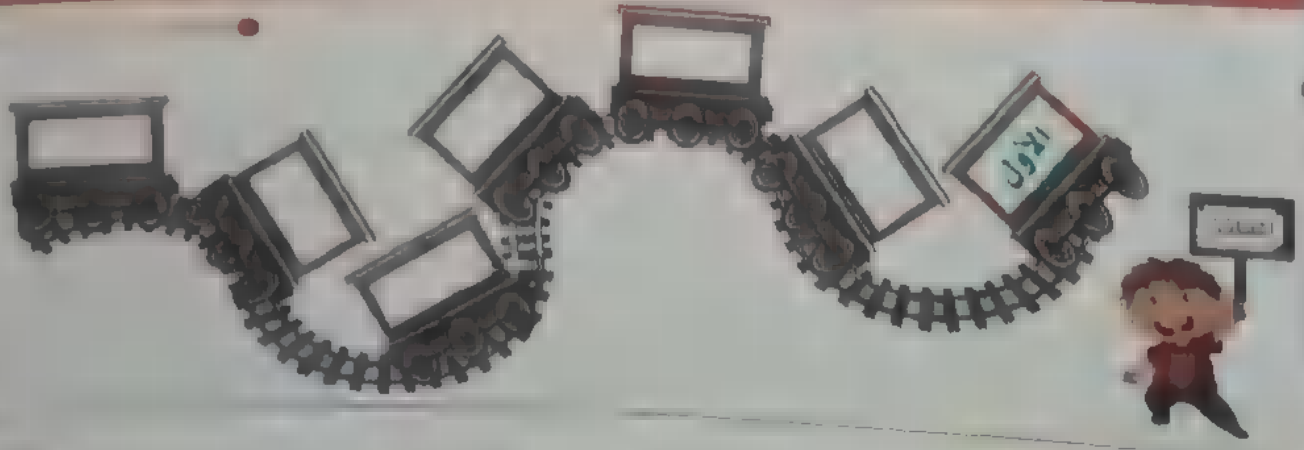
- ترتيب السيارة الحمراء هو
- ترتيب السيارة الخضراء هو
- ترتيب السيارة الصفراء هو
- ترتيب السيارة الزرقاء هو

لون حسب الترتيب المطلوب، كما بالمثال :

مثال



أكمل بكتابة العدد الترتيبي الناقص :



خمن العدد كما بالمثال :

٧٠	العدد هو	←	٧	وعشراته	٥	عدد أحاده	مثال
	العدد هو	←	٨	وعشراته	٩	عدد أحاده	
	العدد هو	←	٦	وعشراته	٣	عدد أحاده	

يقوم ولي الأمر بتخمين عدد الطفل، يسكر رقم آخر ورقة عشرته، وعلى الطفل الوصول إليه.

الشكل التالي يوضح سباق (١٠) سيارات من البداية حتى الوصول إلى نهاية السباق أكمل كتابة الأعداد الترتيبية من الأول إلى العاشر بجوار كل سيارة :



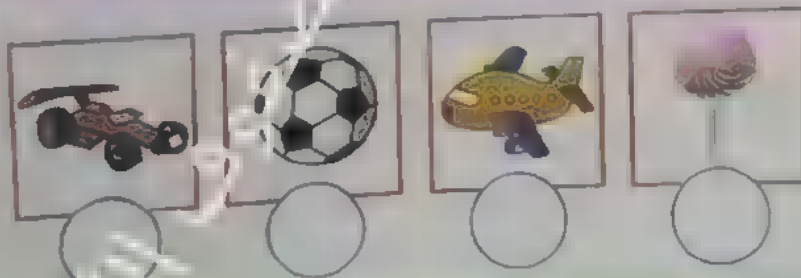
شارك

تأليف من تأليف الأستاذة سمية بنت خديجة

# حتى الدرس ٦٧

## قيم طفلك

انظر إلى الصورة ثم عد واكتب العدد :



أكمل بالعدد المناسب :

٢٣		٢١
	٣٠	٢٠

١٣	١٢	
٧٠	٦٠	

	٨	٧
٥٠		٣٠

خمن العدد :

عدد أحاده	٦	وعشراته	٩	العدد هو
عدد أحاده	٥	وعشراته	٧	العدد هو



لاحظ الصورة ثم ضع علامة (✓) في الخانة المناسبة :

خلف	أمام
	
	
	



صل موضع الكلب بالنسبة للصندوق حسب ما يناسبه من الكلمات :



يمير

يسار

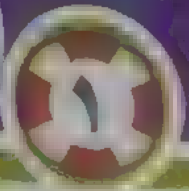
فوق

خلف

أمام

داخل





# إيجاد العدد السابق و العدد التالي لعدد ما

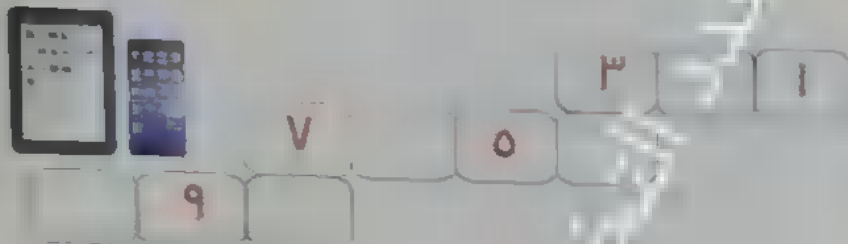
- شارك طفلك يومياً في نشاط رياضيّات التقويم والحركة.
- تأكد من معرفة طفلك العد بالأحاد (زيادة ١) والعد بالعشرات (زيادة ١٠).
- تأكد أن طفلك يستطيع إجراء بعض العمليات الحسابية.



## التقويم والحركة

أول

لاحظ ثم أكمل العدد :



١٠٠

٧٠

٨٠

٣٠

٤٠



عد واكتب العدد ثم ضع علامة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) :




تأكد من معرفة طفلك العد بالأحاد (زيادة ١) والعد بالعشرات (زيادة ١٠).




أقل بـ (١) و أكبر بـ (١)

ثانياً


٨



٧



٦



مقتطعات الخفض

أكمل ما يأتي كما بالمثال :

<p>٢٧</p> <p>أقل بـ (١)</p>	<p>١٥</p> <p>أقل بـ (١)</p>	<p>١٤</p>
<p>٦٣</p> <p>أقل بـ (١)</p>	<p>٦٩</p> <p>أقل بـ (١)</p>	
<p>٦٤</p> <p>أقل بـ (١)</p>	<p>٨٥</p> <p>أقل بـ (١)</p>	

درب طفلك على إيجاد العدد الأقل بـ (١) (أي نقص ١) والعدد الأكبر بـ (١) (أو زيادة ١) لعدد معين .





صل كما بالمثال :

مثال



أكثر منه بـ ١



أقل منه بـ ١



الزمن بـ ١



صل بالعدد المناسب :

٦٥

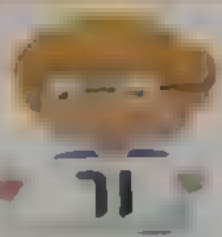
أكثر منه بـ ١

٦٨

أقل منه بـ ١

٦٠

أكثر منه بـ ١



مجموعات الحصص للصفوف الأولى

# العدد السابق - العدد التالي

إيجاد العدد السابق

نفس (١)

نزول ↓

١٣



١٢

١٤

العدد  
١٣

صعود ↑

إيجاد العدد التالي

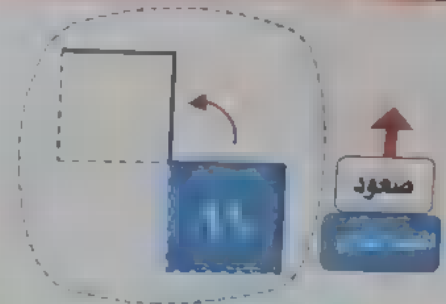
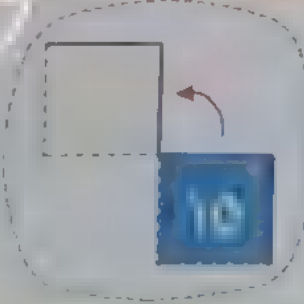
١٤



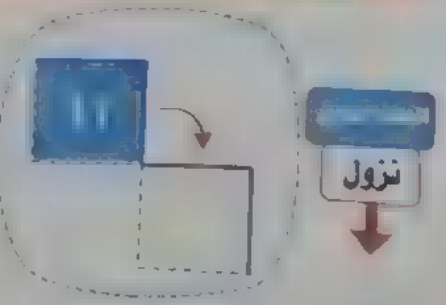
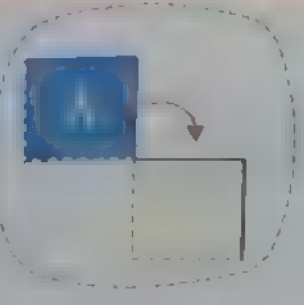
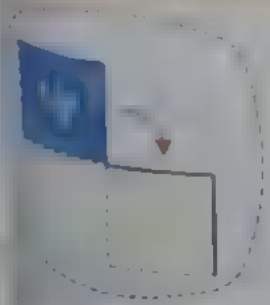
١٣

١٣

أكمل بالعدد التالي في العد :



أكمل بالعدد السابق في العد :



اكمل ما يأتي :

= ٣ أحاد ، ٧ عشرات

عشرات

أحاد

٦٥

= ٥ أحاد ، ٦ عشرات

عشرات

أحاد

٣٦

اكمل ما يأتي :


اكمل بالعدد التالي في العدد :

--	--	--	--

اكمل بالعدد السابق في العدد :

--	--	--	--



# النقود

## أولاً التقويم والحركة

- شارك طفلك يومياً في نشاط رياضي تقويم والحركة من خلال :
  - الإشارة إلى التقويم والتعامل مع النتيجة الشهرية لمعرفة اليوم والعدد والاسم والشهر والسنة .
  - التعبير عن عدد أيام الحضور بالمدرسة باستخدام :
    - حاوريات الأحاد والعشرات - انظر ( ٦٠ ) وحدات ( )

## عبر عن اليوم الدراسي ( ٧٠ ) باستخدام الأدوات الآتية :



٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠
٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١	٣٠
٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	٢٠
١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠

نذكر طفلك بأنه في اليوم الدراسي ( ٧ ) حيث أن حاوية الأحاد لا يمكن أن تحمل أكثر من ( ٩ من القصب ) وعند وصول العدد إلى ( ١٠ قصب ) يتم جمعها معاً باستخدام إطار مطاطي حولها لتكوين حزمة تمير عن وحدة العشرات وتنقل إلى حاوية العشرات ليصبح عدد الحزم = ٧ حزم ( ١٠ قصب من العدد )



أكمل العد بالأحاد من ١١ إلى ٣٠ :

أكمل العد بالعشرات من ١٠ إلى ١٠٠ :



١ جنيه ١٠٠ جنيهات

نقود

ثانياً

نقود ١٠٠ جنيهات



نقود ١٠٠ جنيهات



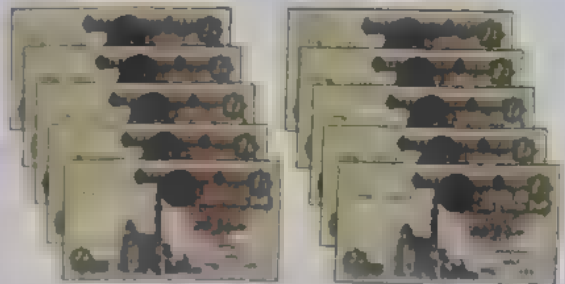
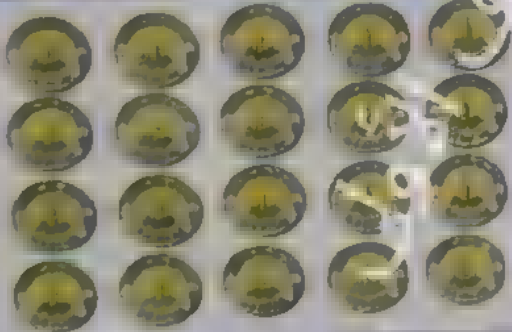
=



=



صل النقود المتساوية :



ساعد طفلك في التعرف على بعض الفئات المختلفة من النقود (١ جنيه ١٠٠ جنيهات) واكتشف العلاقة بينهما



الكتاب الثاني

أكمل بكتابة المبلغ الكلى فى كل حالة كما بالمثال :



٢٢

=



=



=



=



ساعد طفلك فى التعرف على قيمة فئات مختلفة من النقود للوصول إلى المبلغ الكلى .



لاحظ وصل كما بالمثال :



١٣

٢٥

٣٠

٤٢

٣٥

العدد



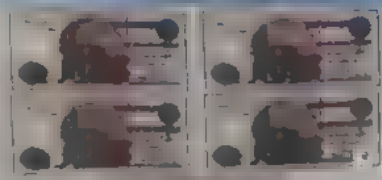
العدد



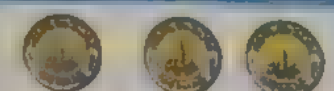
العدد



العدد



العدد



ساعد طفلك في معرفة القيمة المكانية لرقمى الاحاد والعشرات داخل عدد مكون من رقمين .  
تأكد أن طفلك أدرك العلاقة بين ( الورقة فئة (١) جنيه أو العملة المعدنية (١) جنيه ) بالاحاد و ( الورقة فئة (١٠) جنيهات ) بالعشرات .



اكتب المبلغ ثم ضع علامة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) :







ساعد ( أمجد ) وزملائه فى اختيار لعبة واحدة فقط، لشراؤها حسب المبلغ  
لدى كل واحد منهم :



قم بوضع علامة ( ✓ ) تحت اللعبة المناسبة كما بالمثال :


جنيهاً

٤٠


جنيهاً

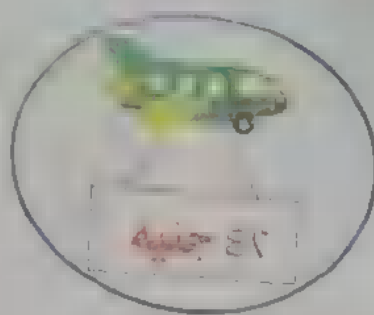
✓		

جنيهاً

٥٠



٩٣ جنيه



٤٢ جنيه



٥٧ جنيه



٢٥ جنيه



٢٧ جنيه



٥٢ جنيه



٧٠ جنيه



٥٠ جنيه



٦٠ جنيه



٢٦ جنيه



٧١ جنيه



٣٠ جنيه



٥٥ جنيه

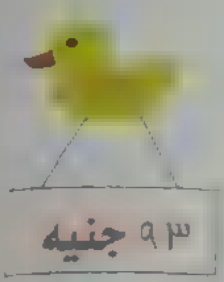


٤٤ جنيه

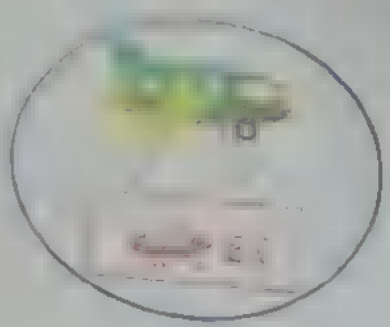


٣٣ جنيه





٩٣ جنيہ



٤٩ جنيہ



٥٧ جنيہ



٢٥ جنيہ



٢٧ جنيہ



٥٢ جنيہ



٧٠ جنيہ



٥٠ جنيہ



٦٠ جنيہ



٢٦ جنيہ



٧١ جنيہ



٣٠ جنيہ



٥٥ جنيہ



٤٤ جنيہ



٣٣ جنيہ



حوظ حول المبلغ اللازم لشراء كل لعبة كما بالمثال :



٤٦ جنيهاً



٢٥ جنيهاً



٥٠ جنيهاً



٢٧ جنيهاً



تأكد من أن طفلك يستطيع التعرف على الفئات المختلفة من النقود لكي يتمكن من تكوين المبلغ اللازم لشراء كل لعبة .



اطلب من طفلك إعادة تنفيذ هذه الأنشطة بمبالغ أخرى يعيدها بنفسه .

شارك

ثالثاً

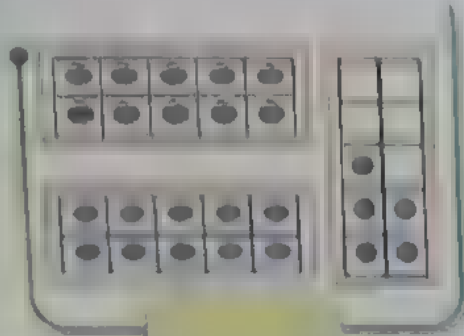
الفصل الدراسي الثاني



1

Scanned with CamScanner

ما العدد ؟



أحاد ٦  
عشرات ١



حَوط حسب الترتيب المطلوب :



أكمل عملية الجمع :

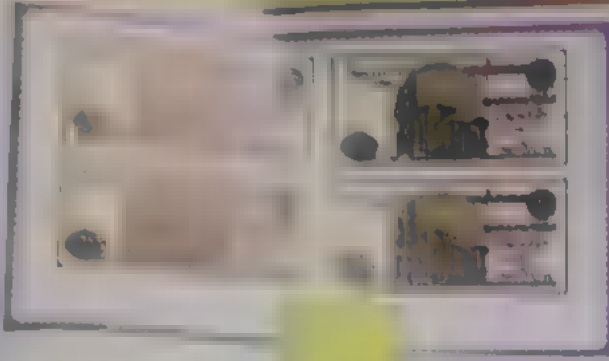


أكمل عملية الطرح :



الفصل للدراسة الثاني

اكتب المبلغ ثم ضع علامة (<) او (>) او (=) :



اكمل العد :

		٩	٨
--	--	---	---

		٣٠	٢٠
--	--	----	----

٣٤			٣١
----	--	--	----

١٠٠	٩٠		
-----	----	--	--

ضع علامة (✓) تحت الصورة الصحيحة :



تحت الكرسي



فوق المنضدة



داخل الصندوق

# الفصل الثاني

٨٠

الدرس

٧١

الدرس من

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :

الدرس في كل درس

اليوم  
( المرس )

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .
- توضيح فهم من العدد المكون من رقمين يمثل أعداد تتألف من أحاد وعشرات .

٧١

- تمثيل الأعداد المكونة من رقمين كقيمة تتألف من الأحاد والعشرات .

٧٢

٧٣

- تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين .

٧٤

- معرفة أن العدد المكون من رقمين يمثل عشرات تتألف من أحاد وعشرات .

٧٥

٧٦

- تمثيل الأعداد المكونة من رقمين كقيمة تتألف من العشرات والأحاد .

- تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين .

٧٧

- المقارنة بين عددين باستخدام الرموز  $( < )$  و  $( > )$  و  $( = )$  .

٧٨

- استخدام القيمة المكانية لمقارنة الأعداد المكونة من رقمين .

- ترتيب أربعة أو أكثر من الأعداد المكونة من رقمين من الأصغر إلى الأكبر ومن

٧٩

- الأكبر إلى الأصغر .

٨٠

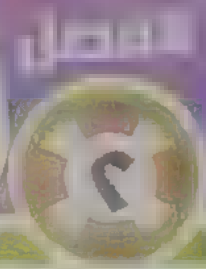
الدرس

- طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ .

- تطبيق استراتيجيات المضاعفة لحل مسائل الطرح .

- العد بالقفز بزيادة ١٠ حتى ٩٠ .



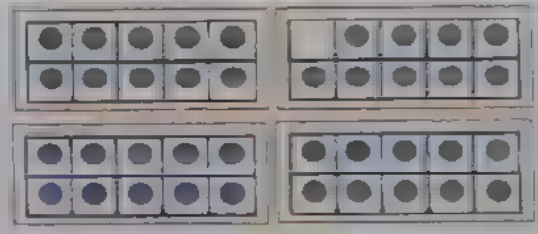


# الآحاد والعشرات



أولاً

هنا يتم اتباع نفس نظام المعالجة في الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية.

١ اكتب العدد ثم ضع علامة (<) أو (>) أو (=):



أكمل كما بالمثال :

١٠ + ٢ =   = ١٢ 

 +  =  = ١٠

أكمل العد بالعشرات حتى ٩٠ :

٤٠

١٠

ساعد طفلك في توضيح فهم أن العدد المكون من رقمين يمثل أعداد تتألف من آحاد وعشرات.

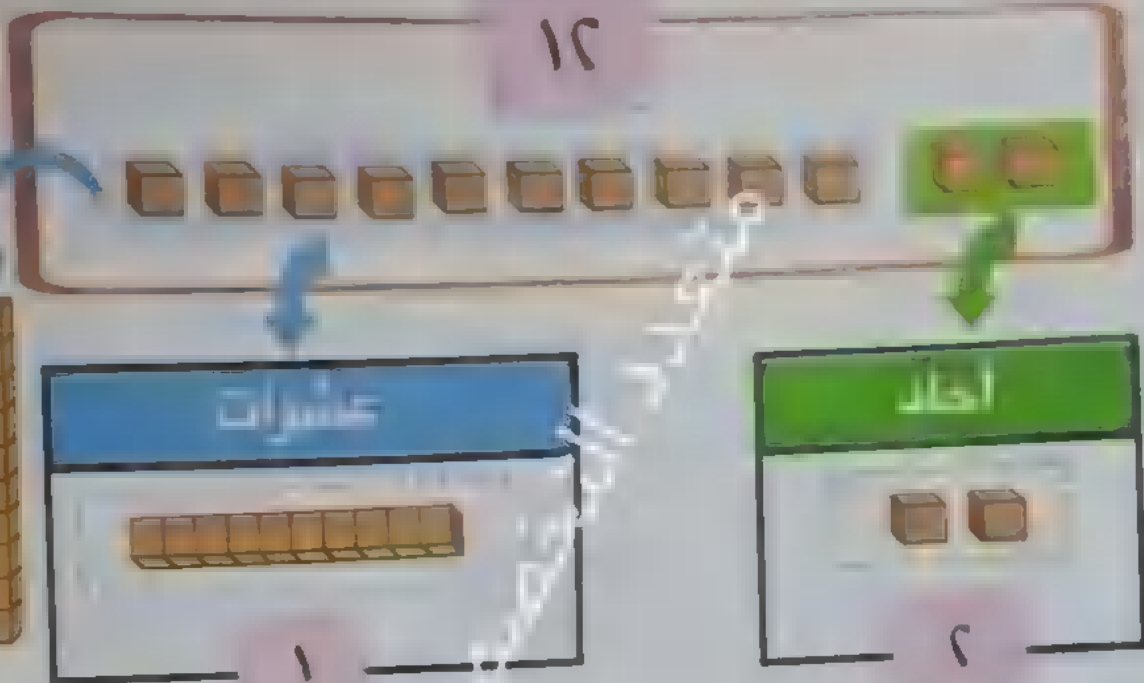
# الأحاد والعشرات



تقوم بتكوين (العشرات)

حيث يحتوى على

وما يتبقى يكون (أحاد)



حدد العدد ثم أكمل كما بالمثال :

مثال

● مساعد طفلك في التعرف على العدد الكون من رقمين حيث يتكون من أحاد وعشرات كـ :  
 ومما يتبقى يكون (أحاد) مثل العدد (١٢) يحتوى على (١ عشرات) ويتبقى (٢ أحاد) .



مثال



عشرات ١ ، أحاد ٧ =

١٧ = ١٠ + ٧ =



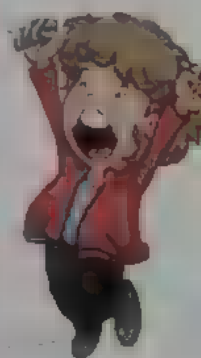
عشرات ، أحاد =

= + =



عشرات ، أحاد =



= + =



عشرات ، أحاد =

= + =



ساعد طفلك في تمثيل العدد التكوين من رقمين بكميات من الأحاد والعشرات وكتابة صدها حيث أن  تمثل (وحدة الأحاد) و  تمثل (وحدة العشرات).





صل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :



0 عشرات

٤

٤ آحاد

٤٠

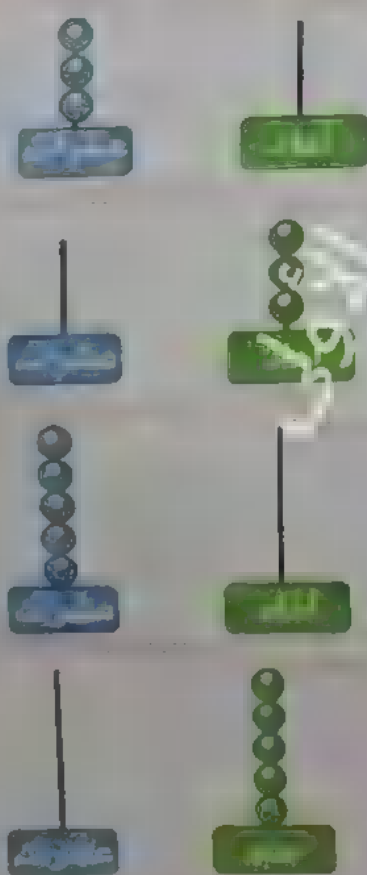
٠ آحاد

٠٠

٤ عشرات

٠

صل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :



٠٠

٣ عشرات

٠

٣ آحاد

٣٠

٠ عشرات

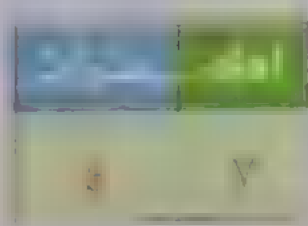
٣

٠ آحاد





=



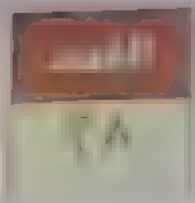
=



=



=



=



=



=



=



ساعد طفلك على معرفة الفرق بين العصا وحزمة العصى .  
العصا ( تمثل الأحاد ) و ( حزمة العصى المكونة من ١٠ عصى ) تمثل العشرات .



عشرات

0

، آحاد

٨

=

0٨ =

0.

+

٨

=



عشرات

، آحاد

=

=

+

=



عشرات

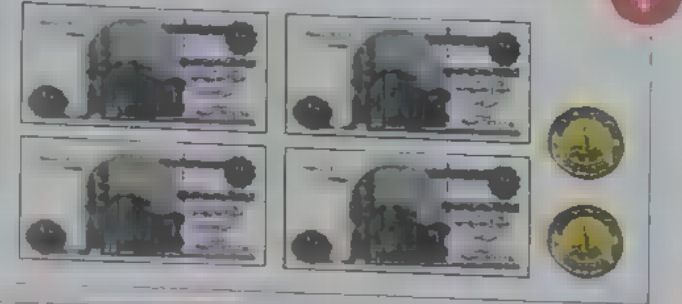
، آحاد

=

=

+

=



عشرات

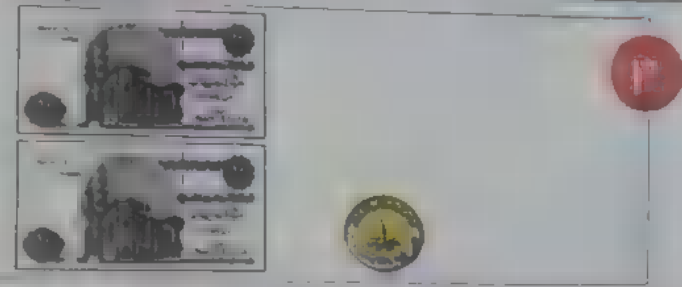
، آحاد

=

=

+

=



عشرات

، آحاد

=

=

+

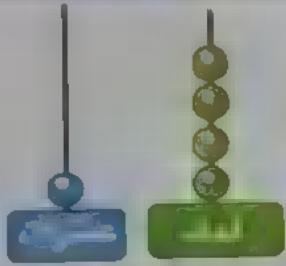
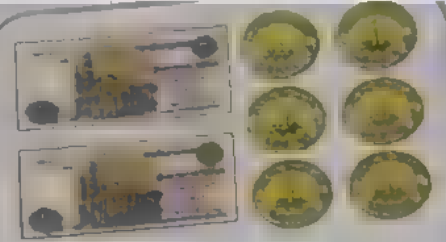
=



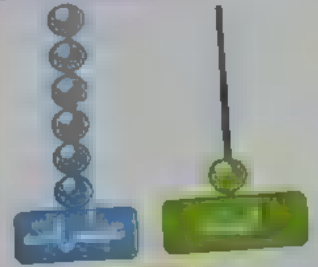
ساعد طفلك في تمثيل العدد المكون من رقمين بكميات من الاحاد والعشرات وكتابة عددها .



٤ أحاد ، ٥ عشرات



٥ أحاد ، ٤ عشرات



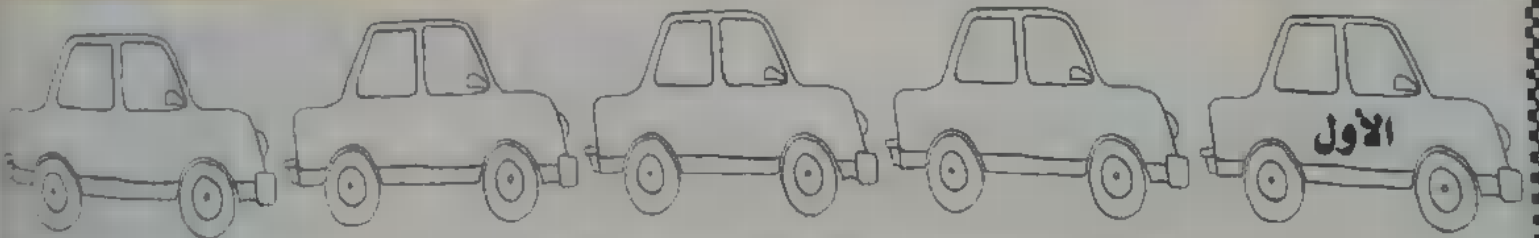
حوط حول الكلمة الصحيحة :



العضفور | داخل | خارج القفص.

الولد | يمين | يسار | الشجرة.

لون الترتيب الثالث باللون الأحمر والترتيب الخامس باللون الأخضر :





# القيمة المكانية وقيمة الرقم

أولاً

الطلب من المعلم

اطلب من طفلك التمييز عن اليوم الدراسي (٧٢ حتى الوصول إلى اليوم ٧٥ باستخدام : مخطط (١٠٠) وحاولات الأحاد والعشرات / وإطارات (١٠) وحدات كما بالدروس السابقة .

ثانياً

تعالم

العدد

العشرات

الأحاد



قيمة الرقم ٢ هي

قيمة الرقم ٠ هي

القيمة المكانية للرقم ٢ هي

القيمة المكانية للرقم ٠ هي

أنا أتعلم



القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٢٠ هي الأحاد وقيمته = ٠

القيمة المكانية للرقم ٢ في العدد ٢٠ هي العشرات وقيمته = ٢٠

ساعد طفلك في تحديد القيمة المكانية لكل رقم في العدد المكون من رقمين وإيجاد قيمته أيضاً .

حيث أن ( القيمة المكانية للرقم ) تحدد الخانة التي يقع فيها ( أحاد أو عشرات ) .

أما ( قيمة الرقم ) تحدد قيمته العددية مثل ( ٠ في خانة الأحاد فيمته = ٠ ) ( ٠ في خانة العشرات فيمته = ٠ ) .



اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة كما بالمثال :

0 ٦	٩ ٤
<input type="text"/>	<input type="text"/>

0 ٢	٧ ٣
<input type="text"/>	<input type="text"/>



٨ ٦	٤ ١
<input type="text"/>	<input type="text"/>

0 ٠	٣ ٦
<input type="text"/>	<input type="text"/>

اكتب قيمة كل رقم في الأعداد التالية كما بالمثال :

٧ ٦
<input type="text"/>

٥ ٣
<input type="text"/>

٤ ٢
<input type="text"/>

اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة كما بالمثال :

٦ ٨
<input type="text"/>

٧ ٦
<input type="text"/>

٤ ٧
آحاد

حدد القيمة المكانية للرقم ٥ كما بالمثال :

٤ ٥

٥ ٢

٧ ٥

٦ ٥

٥ ٤

أحاد

عشرات

أكمل كما بالمثال :

الآحاد

العشرات

٥٧

الآحاد

العشرات

٩٠

الآحاد

العشرات

٣

٨٠

الآحاد

العشرات

٤٢

الآحاد

العشرات

٧٥

الآحاد

العشرات

٢٧

٧

٢٠

ساعد طفلك في التعرف على القيمة المكانية وقيمة كل رقم في العدد المكون من رقمين .



عشرات	أحاد
٤	٠

عشرات	أحاد
٦	٢

عشرات	أحاد
٢	٦

عشرات	أحاد
٠	٤

٢٦

٤٠

٠٤

٦٢

أكمل كما بالمثال :

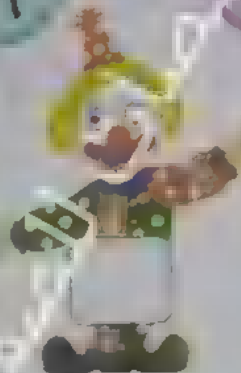
عشرات  
٩

أحاد  
٤



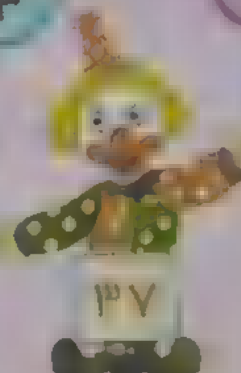
عشرات  
٦

أحاد  
٠



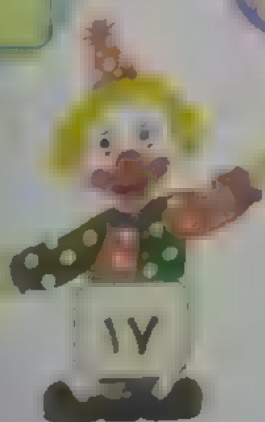
عشرات  
٣

أحاد  
٧



عشرات

أحاد



عشرات

أحاد



عشرات

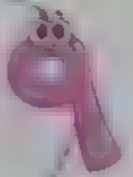
أحاد



صل كل عدد بما يناسبه كما بالمثال :



قيمتي المكانية هي  
العشرات في العدد .....



قيمتي هي ٩ في العدد  
.....



قيمتي المكانية هي الآحاد  
في العدد .....

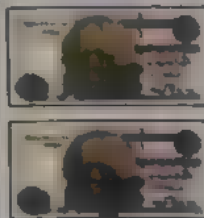


قيمتي هي ٩٠ في العدد  
.....

حوط حول العدد المناسب كما بالمثال :

٠ آحاد و ٣ عشرات

٣ ٣٠ ٠



٢٠ ٤٢ ٢٤

٠ آحاد و ٩ عشرات

٩٠ ٩٠ ٥٩



أكمل كما بالمثال :

عشرات ٤ ، أحاد ٩ = ٤٩

٤٩ = ٤٠ + ٩ =

عشرات ٥ ، أحاد ٧ = ٥٧

= + =

عشرات ٨ ، أحاد ٦ = ٨٦

= + =

عشرات ٩ ، أحاد ٧ = ٩٧

= + =

أكمل كما بالمثال :

عشرات ٢ ، أحاد ٦ = ٢٦

٢٦ = ٢٠ + ٦ =

عشرات ٨ ، أحاد ٥ =

= + =

عشرات ٧ ، أحاد ٥ =

= + =

عشرات ٦ ، أحاد ٩ =

= + =

مثال

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 0 & . \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 0 & 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 7 \\ \hline \end{array}$$

أكمل بطاقات القيمة المكانية كما بالمثل :

مثال

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 7 & . \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline 7 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 1 & . \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 4 & . \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline 9 & . \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline . \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline \end{array}$$

ساعد طفلك في التعرف على بطاقات القيمة المكانية ،  
يوضع بها قيمة الرقم في الاحاد ،  $\begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array}$  يوضع بها قيمة الرقم في العشرات .

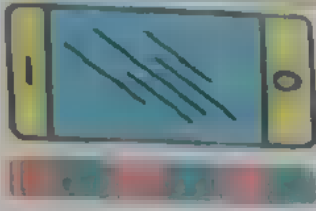


شاركه طفلك أفكاره حول أعماله ورسوماته واستخدم

شارك

ثالثًا

أوجد طول الأشياء الآتية باستخدام الوحدة المستخدمة :

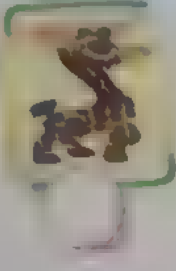


الطول



الطول

عد واكتب العدد :



أكمل :

عدد العصافير داخل القفص =

عدد العصافير فوق القفص =

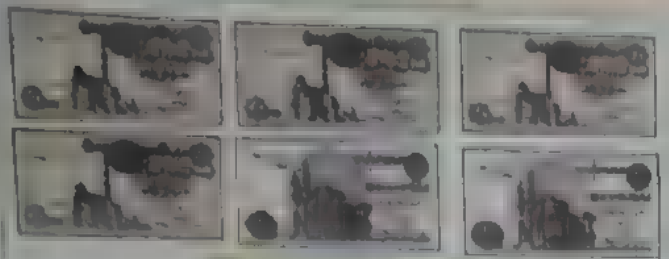
عدد العصافير يمين القفص =

عدد العصافير تحت القفص =





اكتب المبلغ :



جنيهاً



جنيهاً

اكتب قيمة الرقم (٤) :

٤ ٣      ٤ ٥      ٤ ١

اكتب القيمة المكانية للرقم (٤) :

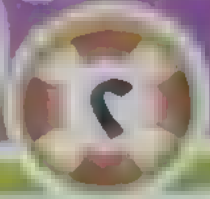
٨ ٤      ٤ ٧      ٩ ٤

أكمل ما يأتي :

$$\begin{array}{ccc} \boxed{\phantom{00}} & + & \boxed{\phantom{00}} = \boxed{9} \boxed{2} \\ \boxed{8} \boxed{0} & + & \boxed{0} = \boxed{\phantom{00}} \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

$\boxed{\phantom{00}} =$	الأحاد 0	$\rightarrow$	$\boxed{\phantom{00}}$
$\boxed{\phantom{00}} =$	العشرات ٣		
$\boxed{\phantom{00}} =$	الأحاد	$\rightarrow$	٤٧
$\boxed{\phantom{00}} =$	العشرات		





## المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ( $<$ و $>$ و $=$ )

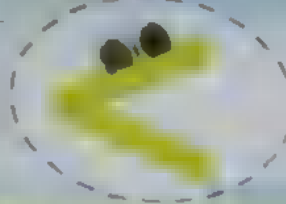
يتم اتباع نفس نظام العالجة لأنشطة تقوية الرياضيات كما في الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية .

التقويم والمراجعة

أولاً

## المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ( $<$ أو $>$ أو $=$ )

لاحظ وتعلم



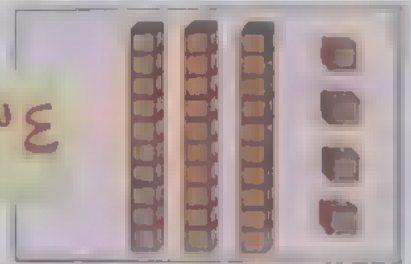
أي عدد مكون من رقمين  $<$  أي عدد مكون من رقم واحد



٧



٣٤



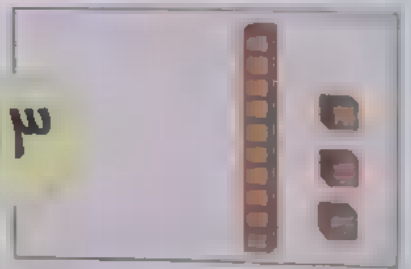
العدد الأكبر هو الذي رقم عشراته أكبر .



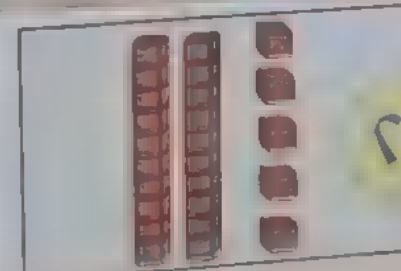
٤١



١٣



إذا تساوى الأحاد والعشرات فإن العددين يكونان متساويين .



٢٠



٢٠



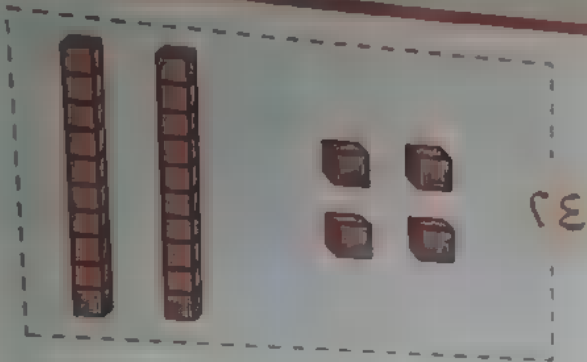
نرتب طفلك على المقارنة بين عددين باستخدام الرموز ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ )

حيث : أي عدد مكون من رقمين يكون أي عدد مكون من رقم واحد .

العدد الأكبر هو العدد الذي رقم عشراته أكبر ( وإذا تساوت العشرات في العدد فإن العدد الذي رقم أحاده أكبر هو الأكبر ) .

إذا تساوت الأحاد والعشرات في العددين يكونان متساويين .

ضع علامة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) كما بالمثال :



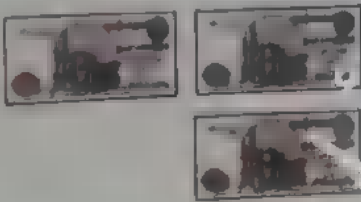
<

٥٩

٩ أحاد + ٥ عشرات

عشرات	أحاد
٥	٩

عشرات	أحاد
٩	٥



أكمل ما يأتي بكتابة عدد مناسب :

< ٩٦

> ٧٨

= ٢١



> ٥٤

٤٦ =

٣٦ <

حوظ حول العدد المناسب كما بالمثال :

00

٤٠

٥٤

٥٤ <

٦٢

٦٣

٣٦

٦٣ =

٣١

١٩

٢٧

٢٧ <

١٢

١٣

٣١

١٣ >

ضع علامة (<) أو (>) أو (=) كما بالمثال :

مثال

٤ أحاد + ٩ عشرات

٩٤

<

٤٩

٩

+

٤

٨ أحاد + ٥ عشرات

٥٨

آحاد	عشرات
١	٦



٥ أحاد + ٧ عشرات



انظر الى الصورة واكتشف واكمل :



ثمن	=	جنيه .		ثمن	=	جنيه .	
ثمن	=	جنيه .		ثمن	=	جنيه .	

اكمل بوضع ( < ) او ( > ) او ( = ) :

ثمن		ثمن		ثمن		ثمن	
ثمن		ثمن		ثمن		ثمن	

اكمل باستخدام الأعداد الآتية [ ٥٠ ، ٧٥ ، ٨١ ، ٩٠ ] :

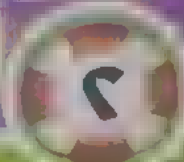
٣٠ <

٧٥ =

٨١ =

٤٦ <





## ترتيب الأعداد المكونة من رقمين

يتم اتباع نفس نظام المعالجة في الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية.

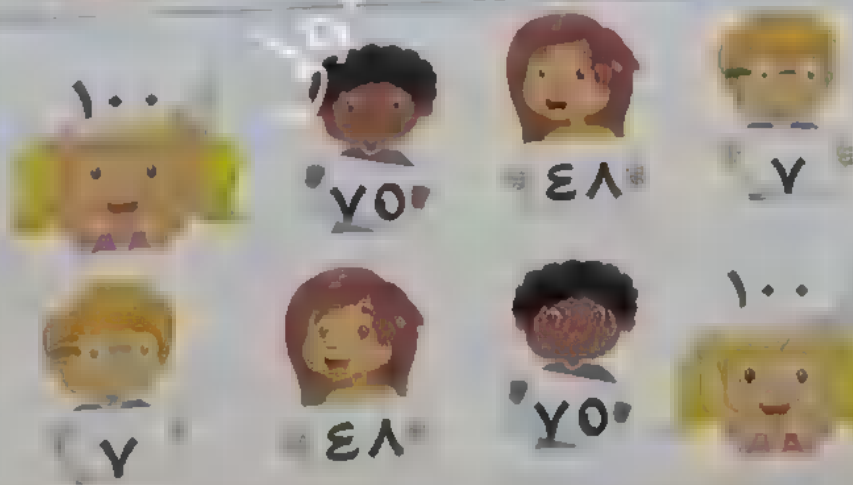
أولاً الترتيب التصاعدي

ثانياً

الترتيب تنازلياً

ثانياً

لاحظ ترتيب الأعداد: ٧، ٧٥، ١٠٠، ٤٨ (تصاعدياً - تنازلياً).



الترتيب تصاعدياً هو

الترتيب تنازلياً هو

ساعد طفلك في ترتيب مجموعة من الأعداد المكونة من رقمين ترتيباً تصاعدياً وترتيباً تنازلياً.



مثال



٤١ ، ٣٠ ، ٢٧

الترتيب تصاعدياً هو

٤١ > ٣٠ > ٢٧

ويكون



، ،

الترتيب تصاعدياً هو

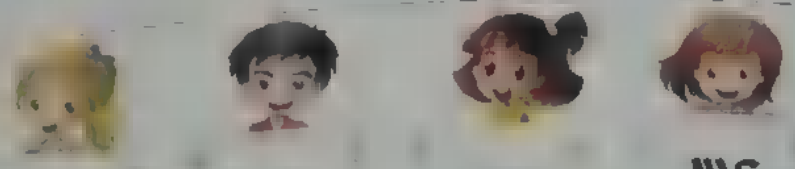
مثال



٩٦ ، ٥٧ ، ٢١ ، ٧٠

الترتيب تنازلياً هو

٩٦ ، ٧٠ ، ٥٧ ، ٢١



٥٢ ، ١٠ ، ٧٤ ، ٣٢

الترتيب تنازلياً هو

اكتب كل عدد من الأعداد الآتية في مكانه الصحيح على حسب الترتيب

المطلوب لكل شكل ثم اكمل : ٨٨ ٨٠ ٨ ٣٨ ١٨



العدد الأكبر هو

العدد الأصغر هو

الترتيب التصاعدي هو



العدد الأصغر هو

العدد الأكبر هو

الترتيب التنازلي هو

ضع دائرة حول الرقم الموجود فى خانة العشرات ثم رتب ترتيباً تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى كما بالمثال :



٩٧ ، ٨٣ ، ٦٤ ، ٠١ ، ١٧

الترتيب التصاعدي هو

٢٧ ، ٠١ ، ٦٤ ، ٨٣ ، ٩٧

الترتيب التنازلي هو



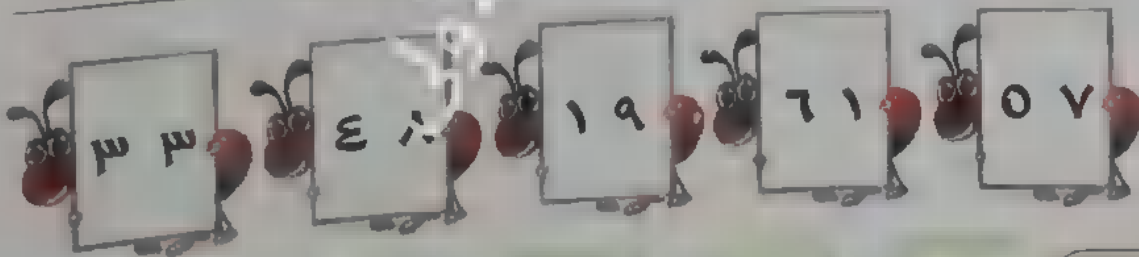
٢٩ ، ٨٨ ، ١٧ ، ٣٥ ، ٧١

،  ،  ،  ،

الترتيب التصاعدي هو

،  ،  ،  ،

الترتيب التنازلي هو



،  ،  ،  ،

الترتيب التصاعدي هو

،  ،  ،  ،

الترتيب التنازلي هو

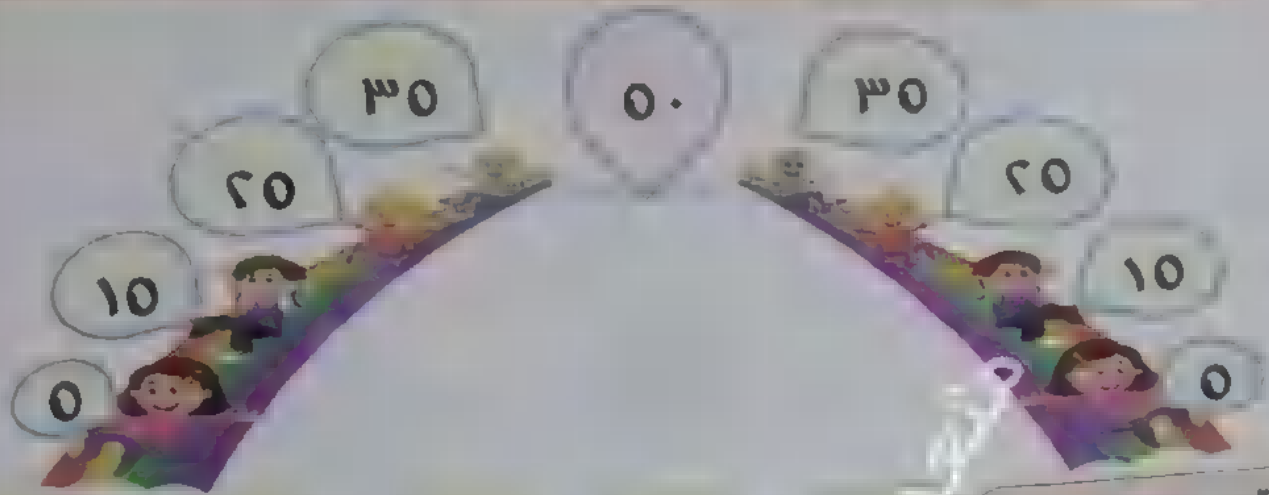
تأكد من أن طفلك يتقن مهارات الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد المكونة من رقمين.



الفصل الدراسي الثاني



لاحظ الصورة التالية واكتشف الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد ثم أكمل :



الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

اكتب عددين مختلفين يتكلمان من رقمين ثم قارن بين العددين باستخدام ( $<$  أو  $>$  أو  $=$ ) كما بالمثال :



٥٧

$>$

٣٤

مثال

ضع خطأ أسفل الرقم الموجود في خانة العشرات في كل عدد ، ضع دائرة حول الرقم الموجود في خانة الآحاد في كل عدد ، ثم اكتب الأعداد الأربعة بالترتيب من الأكبر إلى الأصغر :

٢١

٩٥

٥٤

٧٣

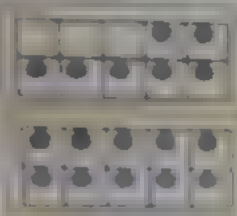
الترتيب من الأكبر إلى الأصغر هو

شارك

ثالثاً

شارك طفلك أفكاره حول أعماله ورسماته وأسئلته .

اكتب العدد ثم ضع علامة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) :



أكمل ما يأتي :

+

=



= ١٧

+

=



= ٢٠

ضع خطأ تحت الرقم في خانة العشرات ثم رتب الأعداد تصاعدياً

٦٤ • ٧١ • ٥٢ • ٨٣ • ٩٠ • ١٥

الترتيب التصاعدي هو

أكمل بالعدد المناسب :

أكثر من

٣٢

يساوي

٦٥

أكثر من

١٥

اكمل ما يأتي :

٢٨ =  أحاد ،  عشرات = ٥ أحاد ، ٤ عشرات

٣٧ =  أحاد ،  عشرات = ٦ أحاد ، ٦ عشرات

٤٦ =  أحاد ،  عشرات = ٨ أحاد ، ٩ عشرات

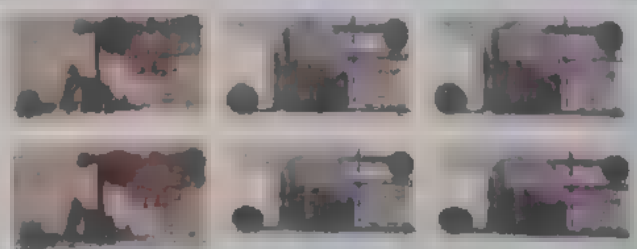
ضع دائرة حول الرقم في خانة العشرات ثم رتب تنازلياً :

٣٥ ، ٦٠ ، ٨٣ ، ٢١ ، ٩٤ ، ٧٢

—  —  —  —  —

الترتيب التنازلي هو

صِل كل مبلغ بما يناسبه من العملات المقابل :



٦٠ جنيهاً

٢٤ جنيهاً

٤٢ جنيهاً



طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠

يقدم اتباع نفس نظام المعالجة في الدروس السابقة من حيث الممارسة اليومية.

الخطوات والمعرفة

أولاً

نعم

ثانياً

ما تعلمناه عن الطرح

الجزء الأول

أكمل ما يأتي كما بالمثل :

٤

=



= 0 - 9

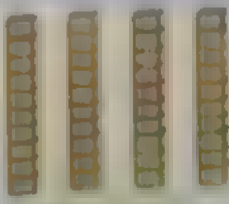
مثال

=



= 7 - 12

لاحظ وتعرف على مضاعفات العدد ١٠



٤٠



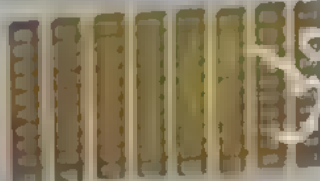
٣٠



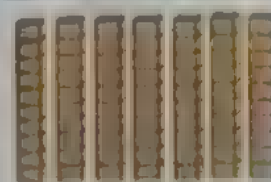
٢٠



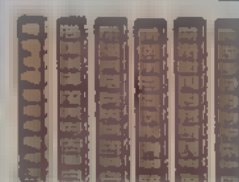
١٠



٨٠



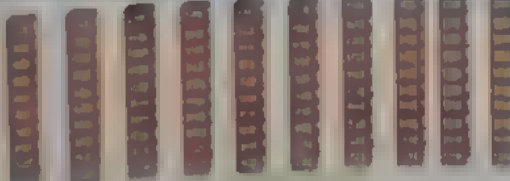
٧٠



٦٠



٥٠



١٠٠



٩٠

اطرح كما بالمثال :

8  
1  
7

9  
6  
3

7  
2  
5

6  
6  
0

70 = 10 = 80

مثال

8

90 = 60 = 30

70 = 20 = 50

60 = 60 = 0

اطلب من طفلك أن يكون 8 عشرات باستخدام المكعبات . ثم اطلب منه أن يحذف 1 عشرات ليكتشف أن 8 عشرات - 1 عشرات = 7 عشرات أي أن  $(70 = 80 - 10)$  كما بالمثال المحلول .



اطرح كما بالمثال :

عشرات	أحاد
٣	٠
٢	٠

عشرات	أحاد
٥	٠
٣	٠

عشرات	أحاد
٩	٠
٦	٠
٤	٠

عشرات	أحاد
٨	٠
٦	٠

عشرات	أحاد
٦	٠
٥	٠

عشرات	أحاد
٤	٠
٤	٠

أوجد ناتج الطرح كما بالمثال :

٦	٠
٣	٠

٩	٠
٧	٠

مثال	
٨	٠
٧	٠
١	٠

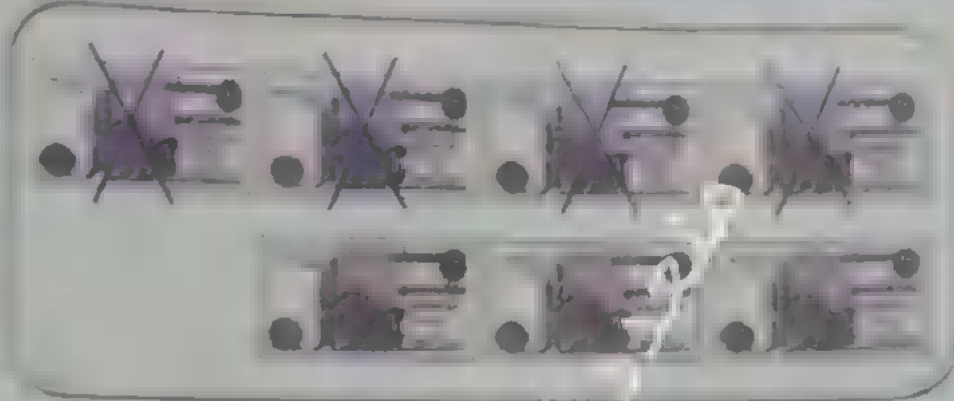
٩	٠
٤	٠

٣	٠
٣	٠

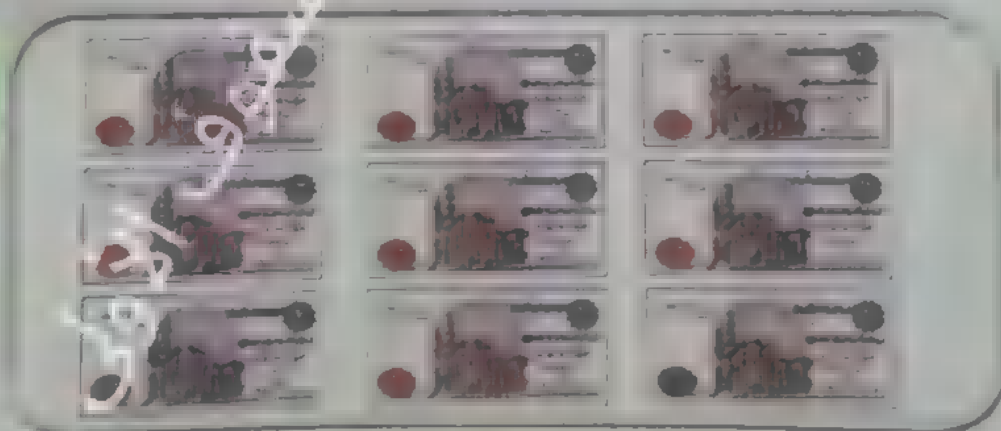
٥	٠
٢	٠

ساعد طفلك في إجراء عملية الطرح لمضاعفات العدد ١٠ وذلك بطرح الأرقام في عمود الأحاد أولاً ثم طرح الأرقام في عمود العشرات ثانياً .






11



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_



تاریخ

## ثالثاً

عد واكتب العدد ثم ضع علامة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) :



اكمل بكتابة الأعداد المناسبة ( العدد العشرات ) :

٧٠

٢٠

١٠

اكمل عملية الطرح :



اكمل بالعدد التالي :



اطرح :

$$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ \hline \end{array}$$

صل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني :

٢٤

٩٧

٤١

٤٧

٤٠ >

٦٣ >

٢٤ =

١٠ <

اكتب المبلغ :



رتب تصاعدياً :

٤٠ ، ٩٠ ، ٧٠ ، ١٠ ، ٠

الترتيب التصاعدي هو

## حتى الفصل ٢

## تقييم طفلك

أكمل باستخدام الكلمة المناسبة [ يمين ، يسار ، أعلى ، أسفل ] :

المنضدة .

الكرة

المنضدة .

الكرسي

المنضدة .

الذبابة

الكرسي .

المنضدة

الذبابة

المنضدة

الكرة

الكرسي

اطرح :

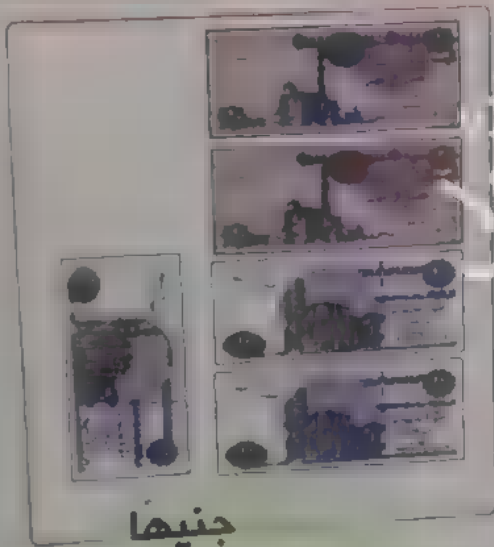
العدد	الفرق
٢	٠
٢	٠

العدد	الفرق
٣	٠
١	٠

$$\begin{array}{r} ٩ \\ - ٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨ \\ - ٤ \\ \hline \end{array}$$

اكتب قيمة المبالغ الآتية ثم رتبها تصاعدياً :



جنيهاً



جنيهاً



جنيهاً

الترتيب التصاعدي هو

الفصل الدراسي الثاني



أكتب العدد ثم اعمل حسب العدد

$$\boxed{0} \boxed{.} + \boxed{6} \boxed{.}$$



٣ احاد، ٦ عشرات

اكمل ما ياتى :



عشرات	أحاد	= ٢٩
عشرات	أحاد	= ٨
	الأحاد	70
	العشرات	

حدد القيمة المكانية للرقم 0 :

حدد قيمة الرقم 0 فى الأعداد الآتية :

٦ ٠

٠ ٤

٦ ٠

٠ ٤



## المرحلة الثالثة

٩٠

٨١

الدورات من

الى

المرحلة الثالثة

المشاركة في أنشطة رياضيات التقييم

المرحلة الثالثة

اليوم

(الدرس)

٨١

• طرح مضاعفات العدد ١٠ من مضاعفات العدد ١٠ في حدود العدد ٩٠

٨٢

• تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح

٨٣

• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع اللفظية في حدود العدد ٩٠

٨٤

• حل مسائل الجمع لإيجاد قيمة مجهولة

٨٥

• تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الطرح اللفظية في حدود العدد ٩٠

٨٦

• حل مسائل الطرح لمعرفة العدد المجهول

• العدد بزيادة واحد وزيادة عشرة بدءاً من أي عدد

٨٧

• تطبيق استراتيجيات لجمع أوراق نقدية فئة ١ جنيه و ١٠ جنيهات و ٢٠ جنيه

٨٨

في حدود ١٠٠ جنيه

• جمع الأعداد المكونة من رقمين وعدد مكون من رقم واحد

٨٩

• طرح مبالغ مالية في حدود ١٠٠ جنيه

• طرح الأعداد التي تتكون من رقم واحد من الأعداد التي تتكون من رقمين

٩٠

• العدد التنزلي بالأحاد والعشرات بدءاً بأي عدد

• تطبيق استراتيجيات جمع المبالغ العالية في حدود ١٠٠ جنيه

الدرس ٩٠

# طرح العشرات

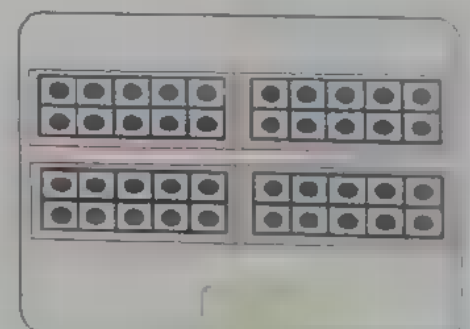
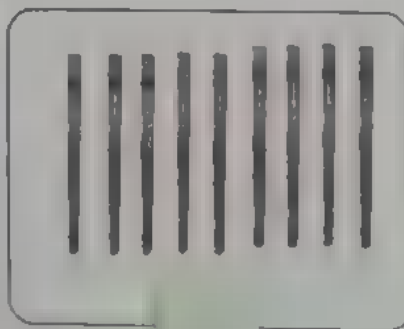
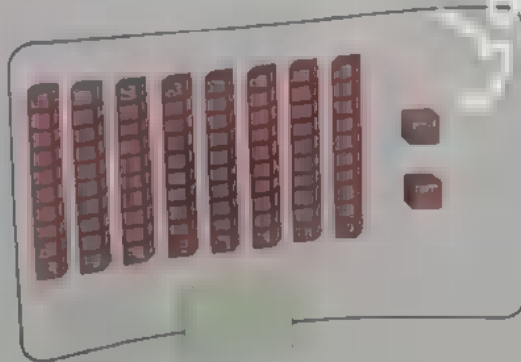
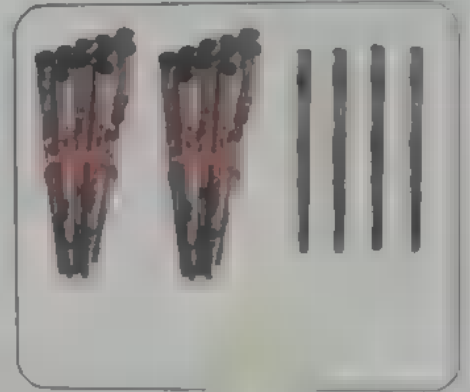
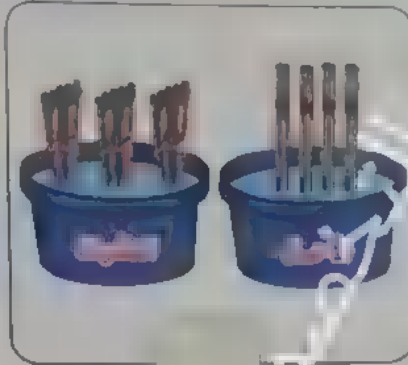
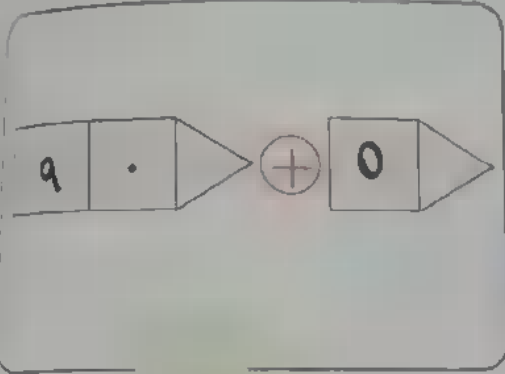
شارك طفلك في أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة العنقة في المنزل لتعديد:  
(اليوم الفد الأمس تاريخ اليوم الشهر السنة).

## التقويم والحرف

أولاً

اطلب من طفلك التعبير عن اليوم الدراسي (٨٦) باستخدام مخطط (١٠٠) وحاولات الأحاد والعشرات / وإطارات (١٠) وحدات كما بالبروس السابقة وقد يتكرر ذلك للتعبير عن اليوم الدراسي ١٨٢ ، (٨٣) .

ما العدد ؟



العب مع طفلك لعبة تحديد العدد لتأكيد معرفته للقيمة والقيمة المكانية للأرقام داخل العدد المكون من رقمين .

العدد  
الطرح كما بالمثل :



٢٠



= ٣



٣٠



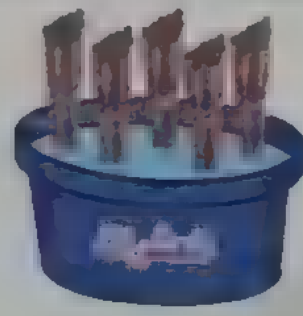
= ٦٠ - ٨



= ٤٠ - ٧٠



= ٠ - ٦٠



= ٠٠ - ٠٠

تأكد من أن طفلك يستطيع إجراء عملية الطرح على مضاعفات العدد من مضاعفات العدد في حدود العدد



مثال



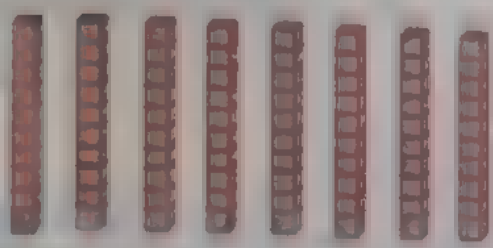
$$10 = 3 - 7$$



$$10 = 0 - 0$$



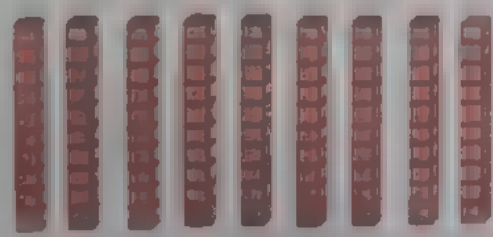
$$10 = 6 - 4$$



$$10 = 0 - 0$$

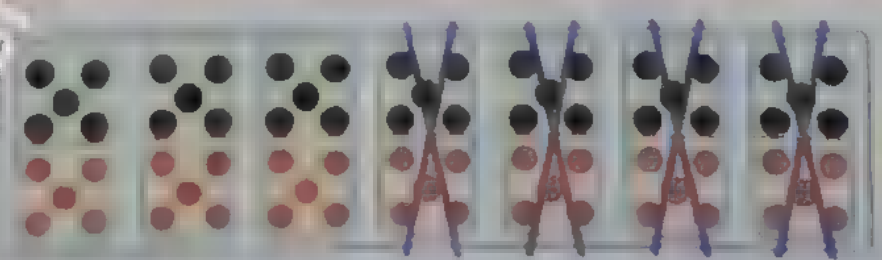


$$10 = 7 - 7$$

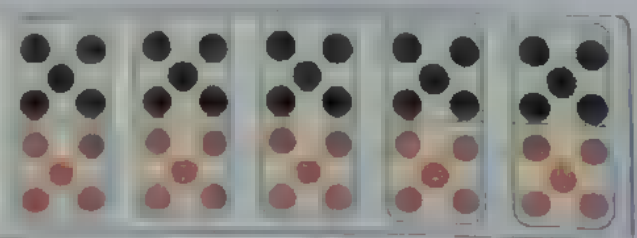


$$10 = 9 - 1$$

أكمل عمليات الطرح :



$$10 = 7 - 3$$

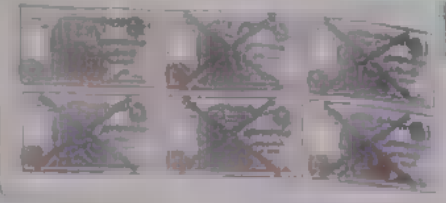


$$10 = 0 - 0$$

تأكد من أن طفلك يستطيع إجراء عملية الطرح على مضاعفات العدد من مضاعفات العدد في حدود العدد



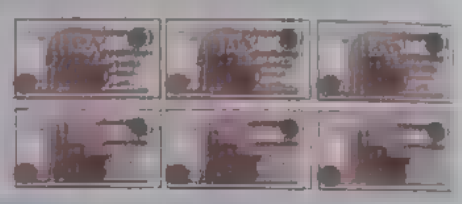
مثال



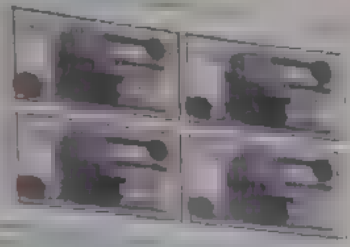
$$60 - 20 = 40$$



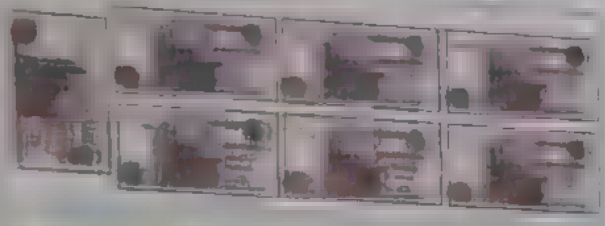
$$30 - 10 = 20$$



$$60 - 20 = 40$$



$$40 - 40 = 0$$



$$70 - 30 = 40$$



$$20 - 20 = 0$$

اطرح :

$$\begin{array}{r} 0 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$



٧٠ - ٠



٩٠ - ٠



٧٠ - ٤٠



٨٠ - ٢٠

٣ عشرات

٧ عشرات

٦ عشرات

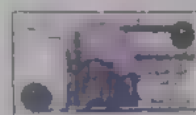
٤ عشرات

أكمل كما بالمثل :

٨٠

٠

٣٠



مثال

٣٠

=

٠

-

٨٠



=

-



◀ مع علی ٩٠ جنيهاً أوجد ما يتبقى مع ! علی ) إذا اشترى إحدى اللعب الآتية :

الباقى = ٩٠ - ٩٠ = جنيها .		مثال
الباقى = - جنيها .		
الباقى = - جنيها .		
الباقى = - جنيها .		

١٠ اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه وشاركه أفكاره حول أصنافه وأصنفته .

اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة :

٩ ١

٤ ٣

٨ ٦

٥ ٤

٩ ٧

اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

٨ ٩

٦ ٢

٣ ٧

٧ ٥

٢ ٤

ضع دائرة حول العدد المناسب كما بالمثال :



٦ احاد و ٣ عشرات =

٣٢ ٢٠ ٣٠ ٤٣



مثال

٦ احاد و ٥ عشرات =

٥٠ ٦٠ ٥٦ ٦٥



٨ احاد و ٤ عشرات =

٨٠ ٨٤ ٤٨ ٤٠

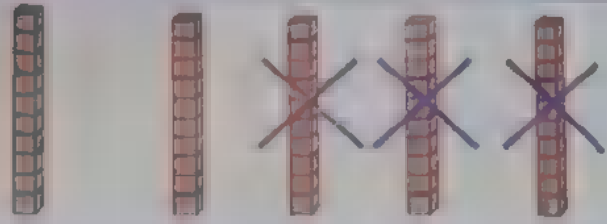


٦ احاد و ٧ عشرات =

٧٠ ٧٦ ٦٧ ٦٠

أكمل عملية الطرح :

$$\square = 30 - 0$$



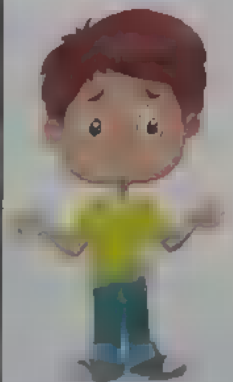
$$\square = \square - \square$$

معك ٨٠ جنيهاً و أردت أن تشتري لعبة واحدة فقط مما يأتي أكمل كما بالمثال :



الباقي ٨٠	١٠	٧٠	جنيهاً
الباقي =	-	=	جنيهاً
الباقي =	-	=	جنيهاً

مثال







# حل مسائل الجمع لإيجاد العدد المجهول

شارك طفلك في أنشطة رياضيات التقويم بأن ينظر إلى النتيجة المعلقة في المنزل لتحديد:  
اليوم الغد الأمس تاريخ اليوم الشهر السنة.

أولاً: الأساليب والحركة

ثانياً: تعلم

ما تعلمناه عن الجمع

الجزء الأول

أكمل عملية الجمع

$$\begin{array}{c} \text{5 soccer balls} \\ \text{1 soccer ball} \end{array} = \begin{array}{c} \text{3 soccer balls} \\ \text{2 soccer balls} \end{array} + \begin{array}{c} \text{2 soccer balls} \\ \text{1 soccer ball} \end{array}$$

اجمع :

$$\begin{array}{r} 0 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ + \\ 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ + \\ 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ + \\ 4 \\ \hline \end{array} = 10$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ 3 \\ \hline \end{array} = 10$$

(كارما) معها 6 و (محمد) معه 3 كم جملة عدد معهم ؟

$$\begin{array}{c} \text{8 balloons} \\ \text{1 balloon} \end{array} = \begin{array}{c} \text{3 balloons} \\ \text{2 balloons} \end{array} + \begin{array}{c} \text{5 balloons} \\ \text{1 balloon} \end{array}$$

مع (جودي) 7 و (أحمد) معه 0 كم جملة عدد مع (جودي) و (أحمد) ؟

$$\begin{array}{c} \text{5 flowers} \\ \text{1 flower} \end{array} = \begin{array}{c} \text{3 flowers} \\ \text{2 flowers} \end{array} + \begin{array}{c} \text{4 flowers} \\ \text{1 flower} \end{array}$$

ساعد طفلك في تذكر طريقة جمع عددين التي درسها في الفصل الدراسي الأول.



لاحظ عمليات الجمع الآتية ثم اكمل كما بالمثال :

حدد ١٢ بالون وحدد ٣ بالونات ثم اكمل عملية الجمع  $٣ + ١٢$  :

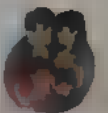
مثال



حدد ١٤ بالون وحدد ٥ بالونات ثم اكمل عملية الجمع  $٥ + ١٤$  :



● ساعد طفلك في تذكر طريقة جمع الأعداد ( عن طريق تمثيل عملية الجمع ) .  
في نشاط ( ١ ) يحدد ١٤ بالون ثم ٣ بالونات فيكون العدد ١٧ بالون وهو ناتج عملية الجمع .





١٥  
خمس



١٥  
خمس



١٥  
خمس



١٥  
خمس



١٥  
خمس



١٥  
خمس



١٥  
خمس



١٥  
خمس



جنيهاً

$$\square = \square + \square$$

جنيهاً

$$\square = \square + \square$$

جنيهاً

$$\square = \square + \square$$

الصفحة الأولى

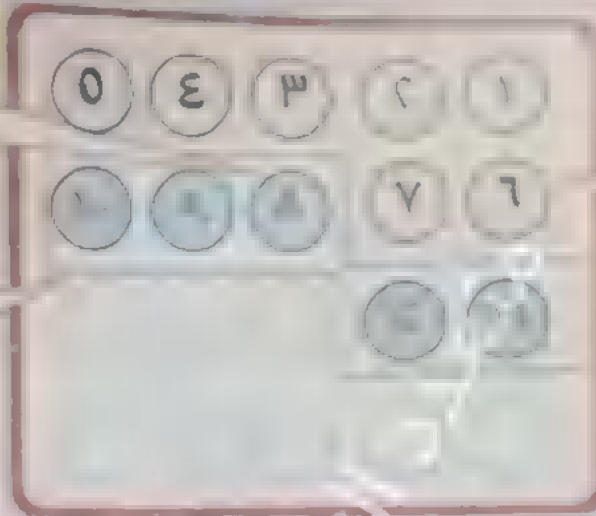


$$12 = 0 + 7$$

نقوم بإكمال العد من بعد 7  
حتى الوصول إلى 12



0 دوائر  
وهو الحل



عد 7 كرات

$$14 = \square + 8$$

$$10 = \square + 9$$

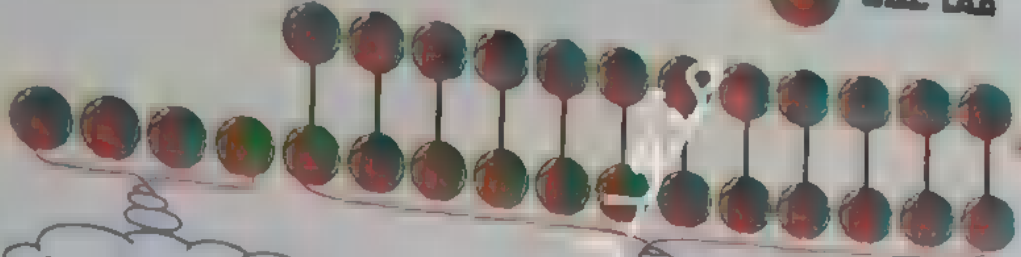
$$19 = \square + 13$$

$$13 = \square + 6$$

فأصبح معها ١٦



مع (تقى) ١٢ وأعطاهما أخوها عدد من  
التي أعطاهما لها أخوها ؟  
فما عدد



٤ كرات من أخيهما

١٢ كرة مع تقى

$$16 = 4 + 12$$



عدد الكرات هو ٤

لدى (سيف) حوض سمك به ٨ وأحضر له والده  
عدد من فأصبح بالحوض ١١  
فما عدد الذي أحضره والد (سيف) ؟



$$11 = 3 + 8$$



عدد السمكات هو ٣



يقف على الشجرة ١٠ عصافير طار منهم مجموعة من العصافير  
وتبقى ١٠ عصافير . فما عدد العصافير التي طارت ؟



$$10 = \boxed{\phantom{00}} + 10$$



عدد العصافير هو

قطفت ( هدى ) ١٧ زهرة أخذت منها ( ملك ) جزءاً وتبقى مع ( هدى )  
٩ زهور . فما عدد الزهور التي أخذتها ( ملك ) ؟



$$17 = \boxed{\phantom{00}} + 9$$



عدد الزهور هو

احسب ثمن الأشياء مع ( سامي ) كما بالمثال :

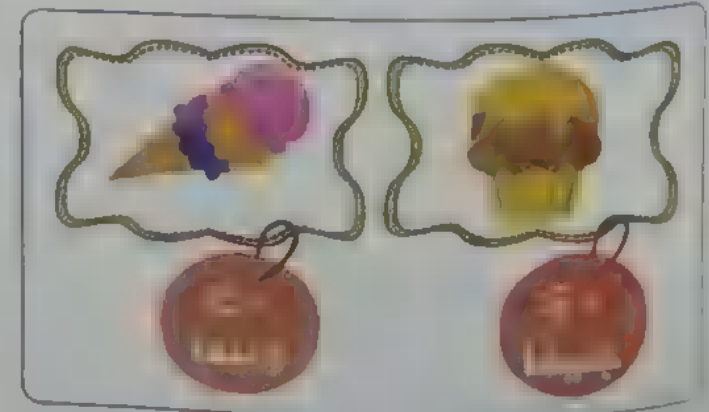
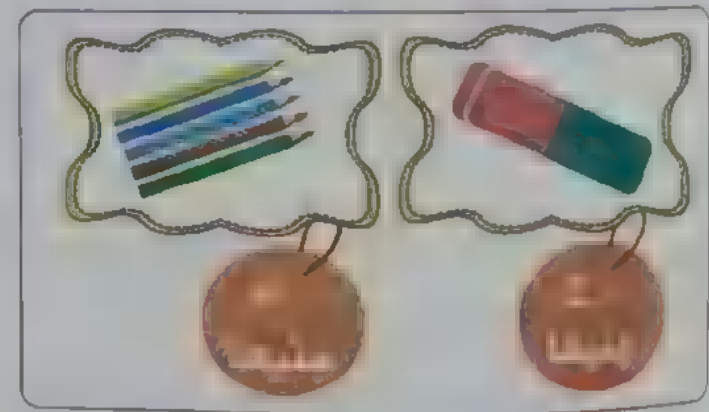
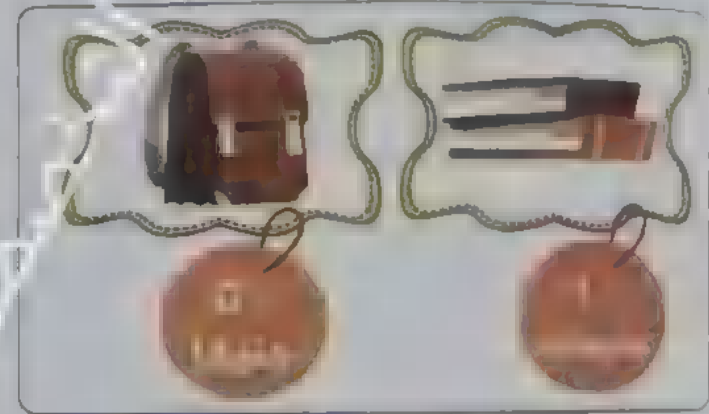
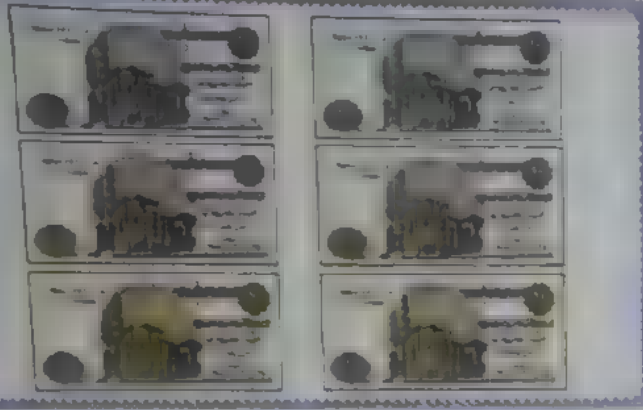


أشياء	ثمن الأشياء
	9 + 6 = 10 جنيهاً.
	4 + 6 = جنيهاً.
	7 + 4 = جنيهاً.
	9 + 4 = جنيهاً.

أكمل ما يأتي :

$\square + 7 = 17$  أحاد ، عشرات  
 $0 + \square = 90$  أحاد ، عشرات

# صل الأشياء بالثمن الكلى لها :



# حل مسائل الجمع لإيجاد العدد المجهول

أطلب من طفلك التمييز عن اليوم الدراسي ٨٦ باستخدام مخطط ١٠٠ / وحاوليات الأحاد والعشرات وإطارات (١٠) وحدات كما بالدروس السابقة.

التمهيد والخبر

أولاً

تعلم

ثانياً

أكمل ثم صل عملية الطرح كما بالمثال :


٥	٤	٣	٢	١
١٠	٩	٨	٧	٦
			١٢	١١



$$8 = 12 - 4$$

$$\square = 10 - 20$$

$$\square = 13 - 20$$

$$\square = 0 - 20$$

ساعد طفلك في فهم استراتيجية (الحذف لإجراء عملية الطرح) عن طريق التلوين. (تلوين ١٢ كرة لحذفها ويتبقى ٨ وهو الحل كما في المثال المحلول).





نقوم بحذف (١٨)

ثم نعد ما تبقى .

$$١٢ = \square - ١٨$$

مثال



العدد المجهول هو ٦



نبدأ العد من العدد الأصغر  
(١٢) حتى الوصول إلى العدد  
الأكبر (١٨).

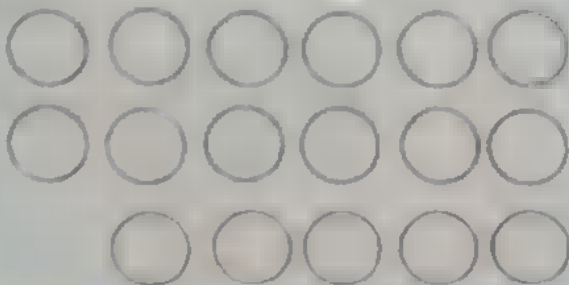
حل آخر

$$١٢ = \square - ١٨$$



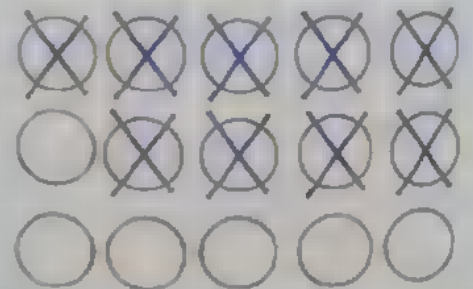
العدد المجهول هو ٦

$$١٢ = \square - ١٧$$



العدد المجهول هو

$$٩ = \square - ١٥$$



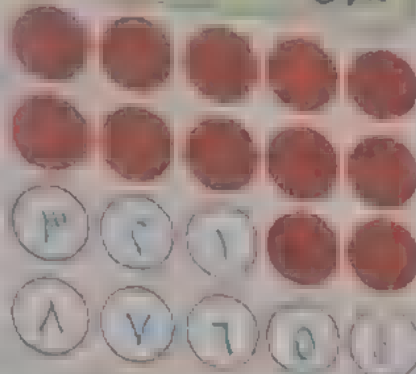
العدد المجهول هو



من ٢٠ ونعد ما تبقى من الدوائر

العدد المجهول

$$\boxed{8} =$$



$$12 = \boxed{8} - 4$$

العدد المجهول

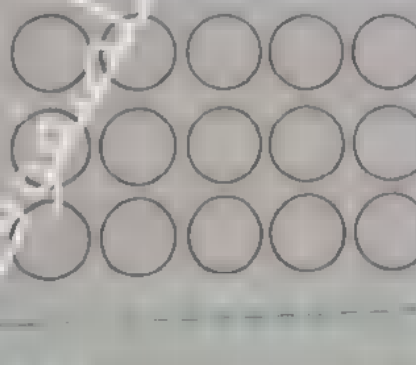
$$\boxed{\phantom{0}} =$$



$$13 = \boxed{\phantom{0}} - 18$$

العدد المجهول

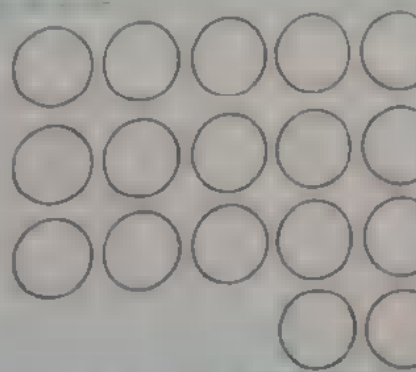
$$\boxed{\phantom{0}} =$$



$$9 = \boxed{\phantom{0}} - 10$$

العدد المجهول

$$\boxed{\phantom{0}} =$$



$$11 = \boxed{\phantom{0}} - 17$$

تابع طفلك في هذا النشاط مع مراعاة أنه :

يتم تلوين الجزء من الكتل لمعرفة الباقي ( تلوين ١٢ دائرة من ٢٠ دائرة يتبقى ٨ دوائر كما في المثال ) .

لاحظ العلامة تدوير الرقم بالطرح ثم اكمل كما بالمثال :



١٢

=



٣

+



٨

$$٨ + ٣ = ١١$$

$$٣ = ٨ - ١٢$$

$$٨ = ٣ - ١٢$$

$$١٣ + ٢ = ١٥$$

$$= \dots - ١٥$$

$$= \dots - ١٥$$

$$١٥ + ٣ = ١٨$$

$$= ٣ - \dots$$

$$= ١٥ - \dots$$

$$١١ + ٦ = ١٧$$

$$= \dots - \dots$$

$$= \dots - \dots$$

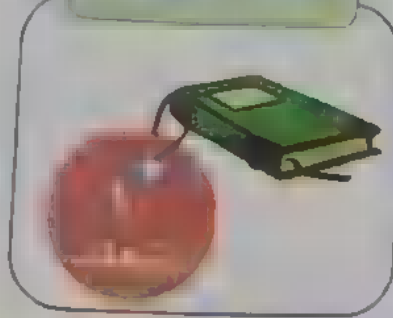
● هذه طرائق التعرف على العلاقة بين عملية الجمع والطرح لتسهيل إدراك العدد المجهول في عملية الجمع .

مع ( إيمان ) ٣٠ جنيهاً اشترت كتاباً بمبلغ ١٠ جنيهاً .  
فكم تبقى مع ( إيمان ) ؟

الباقى

ثمن الشئ

المبلغ مع إيمان



$$\text{الباقى} = 30 - 10 = 20 \text{ جنيهاً.}$$

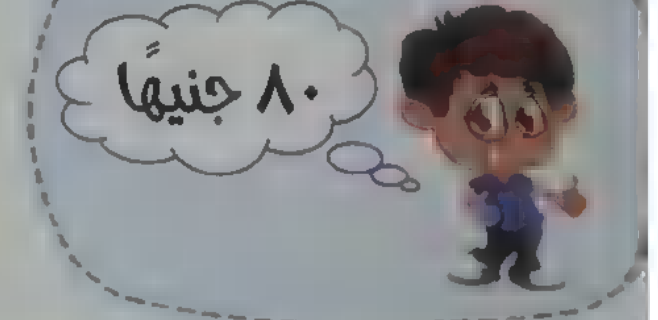
مع ( نادر ) ٨٠ جنيهاً ذهب إلى المتجر واشترى قميصاً جديداً  
فتبقى معه ٣٠ جنيهاً . فكم ثمن القميص ؟

الباقى

ثمن الشئ

المبلغ مع نادر

٣٠ جنيهاً



$$\text{ثمن القميص} = 80 - 30 = 50 \text{ جنيهاً.}$$

ساعد طفلك في قراءة المسألة اللفظية وطرح الأسئلة للتأكيد على فهم الطفل للمسألة للوصول إلى حل المسألة حيث أن :  
الباقى = المبلغ الموجود مع الشخص - ثمن الشئ الذى اشتراه ، ثمن الشئ الذى اشتراه = المبلغ الموجود مع الشخص - الباقى

مع ( نور ) ١٠ جنيهاً اشترى قلم بمبلغ ٨ جنيهاً ،

فكم تبقى مع ( نور ) ؟

الباقى

ثمن الشئ

المبلغ مع نور

١٠ جنيهاً

??

الباقى =  -  =  جنيهاً .

مع ( سها ) ٦٠ جنيهاً اشترت عروسة لعبة فتبقى معها

٢٠ جنيهاً . فكم ثمن العروسة ؟

الباقى

ثمن الشئ

المبلغ مع سها

٦٠ جنيهاً

٢٠ جنيهاً

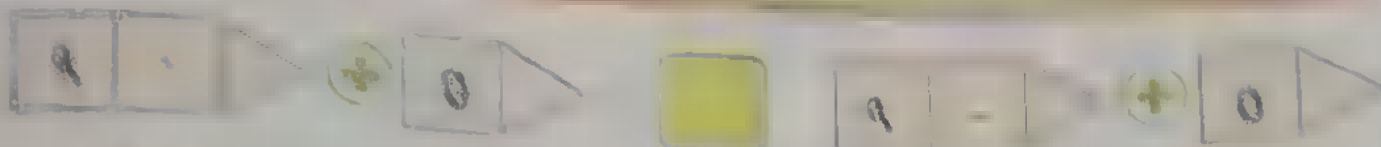
جنيهاً

ثمن العروسة =  -  =

اطلب من طفلك أن يتأمل ما يتعلمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .

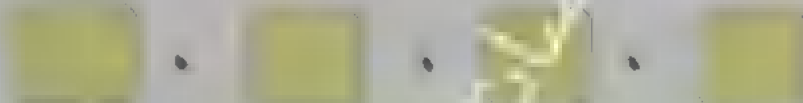
تشاركه

تشاركه



ضع خطاً تحت الرقم الموجود في خانة العشرات ثم اكتب الأعداد تحسباً

٢٥ • ٨٥ • ٤٥ • ٥٤



الترتيب التصاعدي هو

أكمل ما يأتي :

$$12 = \square - 19$$

$$7 = 12 - \square$$

$$19 = 7 + 12$$

$$7 = 11 - \square$$

$$11 = \square - 18$$

$$18 = 7 + 11$$

$$14 = \square - 20$$

$$6 = \square - 20$$

$$20 = 6 + 14$$



لدى (نهي) ٤ 🍎 وقامت بقطف عدد آخر من 🍎 حتى أصبح

لديها ٩ 🍎 فكم عدد 🍎 الذي قطفته ؟



٤ +  = ٩ برتقالات .

عدد 🍎 الذي قطفته =  برتقالات .

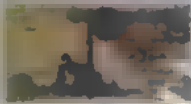


وأعطاها والدتها عدد من



مع (إيمان) ٩

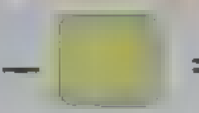
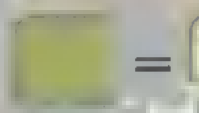
أعطتها والدتها ؟



فكم



فأصبح معها ١٥



عدد

لاحظ أطوال التلاميذ ثم اكمل :



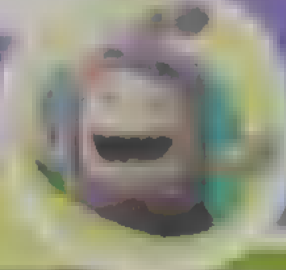
الأطول هو

الأقصر هو

(عمر) أطول من

(أحمد) أطول من

الفصل الدراسي الثاني



# جمع الاوراق النقدية في حدود ١٠٠ جنيه

• هذه النماذج تشرح نظام التعامل في الدروس السابقة من حيث تمديد القيمة.

• ما عدد طينك في المذبح على العذبة يادة واحد وزيادة عشرة باستخدام المخطط ١. كما يتكرر العدة على الصف التحريك للأمام (زيادة) ١٠ التحريك للخلف (نقص) ١. التحريك على العمود التحريك لأعلى (زيادة) ١ التحريك لأسفل (نقص) ١.

أولاً التحريك والحركة

ثانياً تعلم

استخدام المخطط (١٠٠) في العد التصاعدي ثم أكمل العد كما بالمثال :

الحركة على العمود (لأعلى) يزداد العدد بمقدار (١٠)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الحركة على الصف (للأمام) يزداد العدد بمقدار (١)

الحركة على الصف (للأمام):

مثال ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠

الحركة على العمود (لأعلى):

مثال ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧ ، ٩٧

الصف الأول الابتدائي

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

للأمام



الحركة على الصف للأمام



[ , , , , ٤, ٣ ]

الحركة على العمود لأعلى

[ , ٣, , , ١٣, ٣ ]

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الحركة على الصف للأمام



[ , , , , ٦, ٥ ]

الحركة على العمود لأعلى

[ , , , , ١٥, ٥ ]

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الحركة على الصف للأمام



[ , , , , ٣, ٢ ]

الحركة على العمود لأعلى

[ , , , , ١٢, ٢ ]

ساعد طفلك في استخدام مخطط جدول المائة في العد بزيادة (١) على الصف (عند الحركة للأمام)

ساعد طفلك في استخدام مخطط جدول المائة في العد بزيادة (١) على الصف (عند الحركة للأمام)

لاحظ واكمل كما بالمثال :



..... جنيهاً



..... جنيهاً



مثال

١ جنيه



..... جنيه



..... جنيهاً

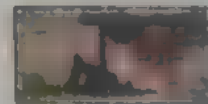


..... جنيهاً

حدد المبلغ ثم صل كما بالمثال :



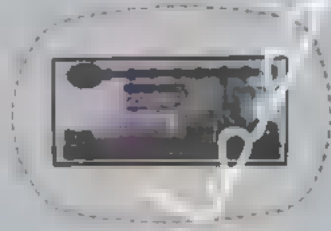
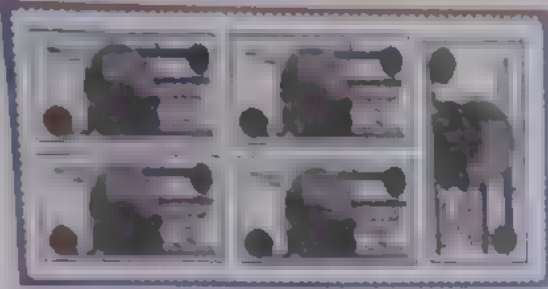
مثال



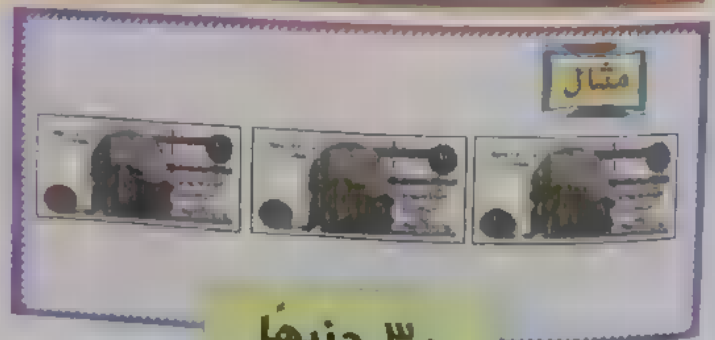
ساعد طفلك في عد وحدات النقود بفئاتها المختلفة وتأكد من أنه يستطيع تحديد المبلغ.



احسب المبلغ ثم صل :



اكتب المبالغ الآتية كما بالمثال :





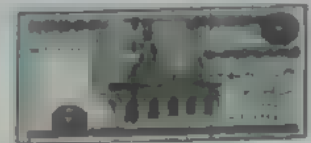
# صل لإكمال المبلغ الناقص كما بالمثال :

٢٠ جنيهاً

مثال



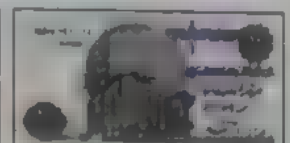
١٠ جنيهاً



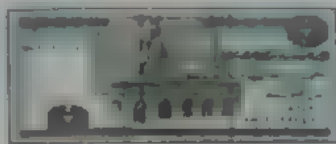
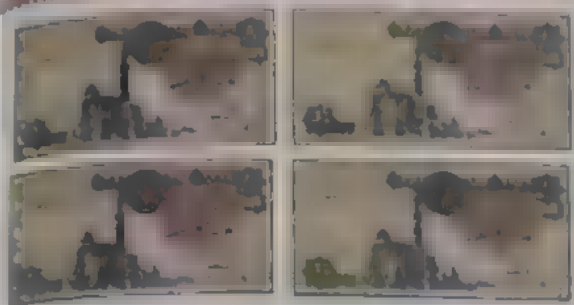
٥٠ جنيهاً



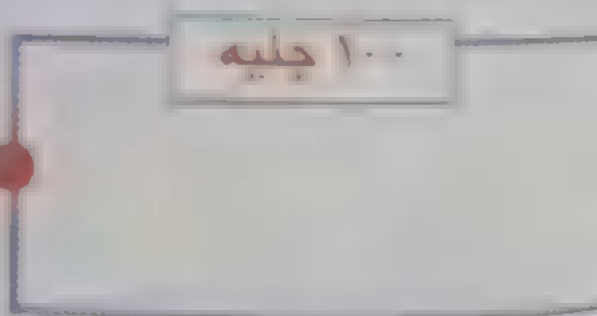
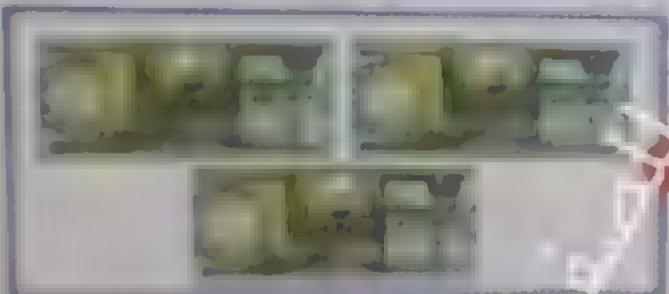
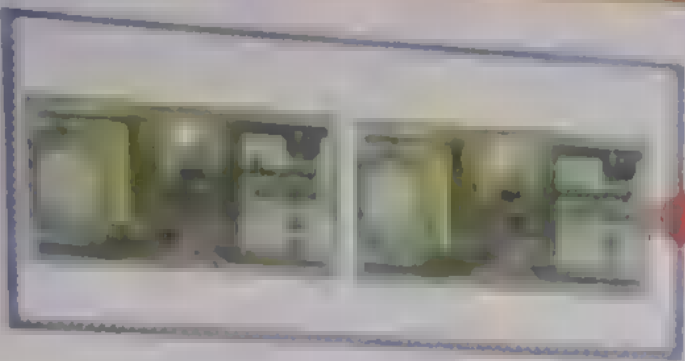
٥٠ جنيهاً



١٠٠ جنيهاً



ساعد سامح في تكوين ١٠٠ جنيه في الحقيقة . صل كما بالمثال :



١٠٠ جنيه  
١٠٠ جنيه  
١٠٠ جنيه  
١٠٠ جنيه  
١٠٠ جنيه

لننا شارك

إذا كان مع (مريم) ٧٠ جنيهاً. كم يتبقى معها إذا اشترت شيئاً واحداً فقط من الحلوى الآتية:



جنيهاً.

الباقى =  -  =



جنيهاً.

الباقى =  -  =



جنيهاً.

الباقى =  -  =



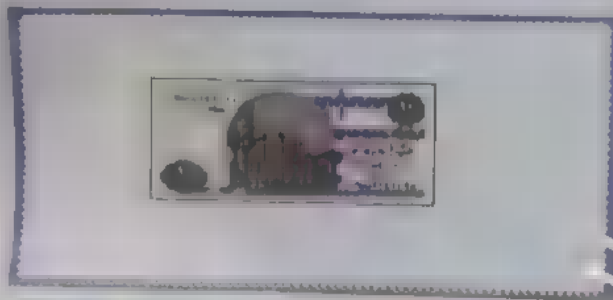
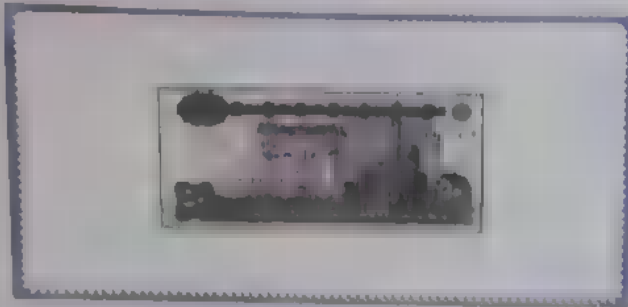
باستخدام مخطط جدول المائة اكمل ما يأتى:

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

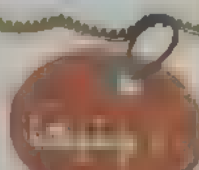
(  ،  ،  ، ١٣ ، ١٢ )





(  ،  ،  ، ٢٢ ، ١٢ )

صانع ألعاب : اعد ا في تكوين ٨٠ جنيها في الحقيقة :



مع (عادل) ٦٠ جنيها . ضع علامة (✓) تحت الألعاب التي يمكن شرائها في كل حالة :



١ الحالة

٢ الحالة

## طرح مبالغ مالية في حدود ١٠٠ جنيه

يتم اتباع نفس نظام المعالجة في الدروس السابقة من حيث المعالجة اليومية.

## التقويم والحرس

أولاً

استخدم مخطط ١٠٠ في العدّ التنازلي ثم أكمل العدّ :

أ. مركبة على الصف (للخلف) ينقص العدد بمقدار (١)

٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

الحركة على العمود (لأسفل) ينقص العدد بمقدار (١٠)

الحركة على الصف (للخلف) :

[ ٨٦ ، ٨٢ ، ٨٣ ، ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ ، ٨٧ ] مثال

الحركة على العمود (لأسفل) :

[ ٧ ، ١٧ ، ٢٧ ، ٣٧ ، ٤٧ ، ٥٧ ، ٦٧ ، ٧٧ ، ٨٧ ] مثال

ساعد طفلك في التمرين على العدّ بنقص واحد ونقص عشرة باستخدام (مخطط)

الحركة على الصف : التحرك للأمام (زيادة ١) ، التحرك للخلف (نقص ١)

الحركة على العمود : التحرك لأعلى (زيادة ١٠) ، التحرك لأسفل (نقص ١٠)

الصف الأول (لا يندلج)



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

٢ اكمل العدد

[ ٧٤ ، ٧٥ ، ٧٦ ]

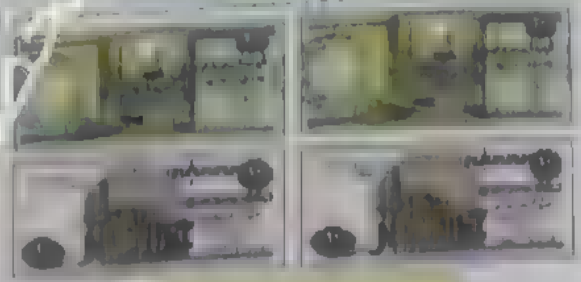
[ ٥٦ ، ٦٦ ، ٧٦ ]

ساعد طفلك في استخدام مخططات في العدد التنازلي بنقص (١) ونقص (١٠) وإكمال العدد.

٣ اكتب المبالغ الآتية :



..... جنيهاً



..... جنيهاً

ثانياً

تعلم

اكمل عملية الطرح ثم صل الناتج كما بالمثل :

مثال

Diagram showing subtraction problems and their results:

- 1000 - 500 = 500
- 500 - 200 = 300
- 200 - 100 = 100
- 1000 - 1000 = 0
- 500 - 500 = 0
- 200 - 200 = 0
- 100 - 100 = 0

اجمع ما يأتي :

$$\begin{array}{r} ٣٠ \\ + ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ + ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ + ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٠ \\ + ١٠ \\ \hline \end{array}$$

اطرح ما يأتي :




$$\begin{array}{r} ٧٠ \\ - ٥٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩٠ \\ - ٣٠ \\ \hline \end{array}$$

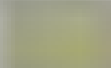
$$\begin{array}{r} ٤٠ \\ - ٢٠ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠ \\ - ١٠ \\ \hline \end{array}$$

يقف على الشجرة ٩ فإذا طار منهم عدد وتبقى ٥ فكم عدد التي طارت ؟

عدد  التي طارت =  - 

اكتب المبالغ الآتية :

جنيهاً. = 

جنيهاً. = 



أكمل العد :

٨٠

٩٠

١٩

١٨

رتب تصاعدياً مرة ثم تنازلياً مرة أخرى :

٢٨

٢٥

٣٠

١٠

١٥

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو



ثماناً ٨ جنيهات و



أراد ( أحمد ) أن يشتري

ثمناً ١١ جنيهاً . فكم يدفع ؟

جنيهاً .

=

+

=

ما يدفعه ( أحمد )

حوط حسب الترتيب المطلوب :



لخامس

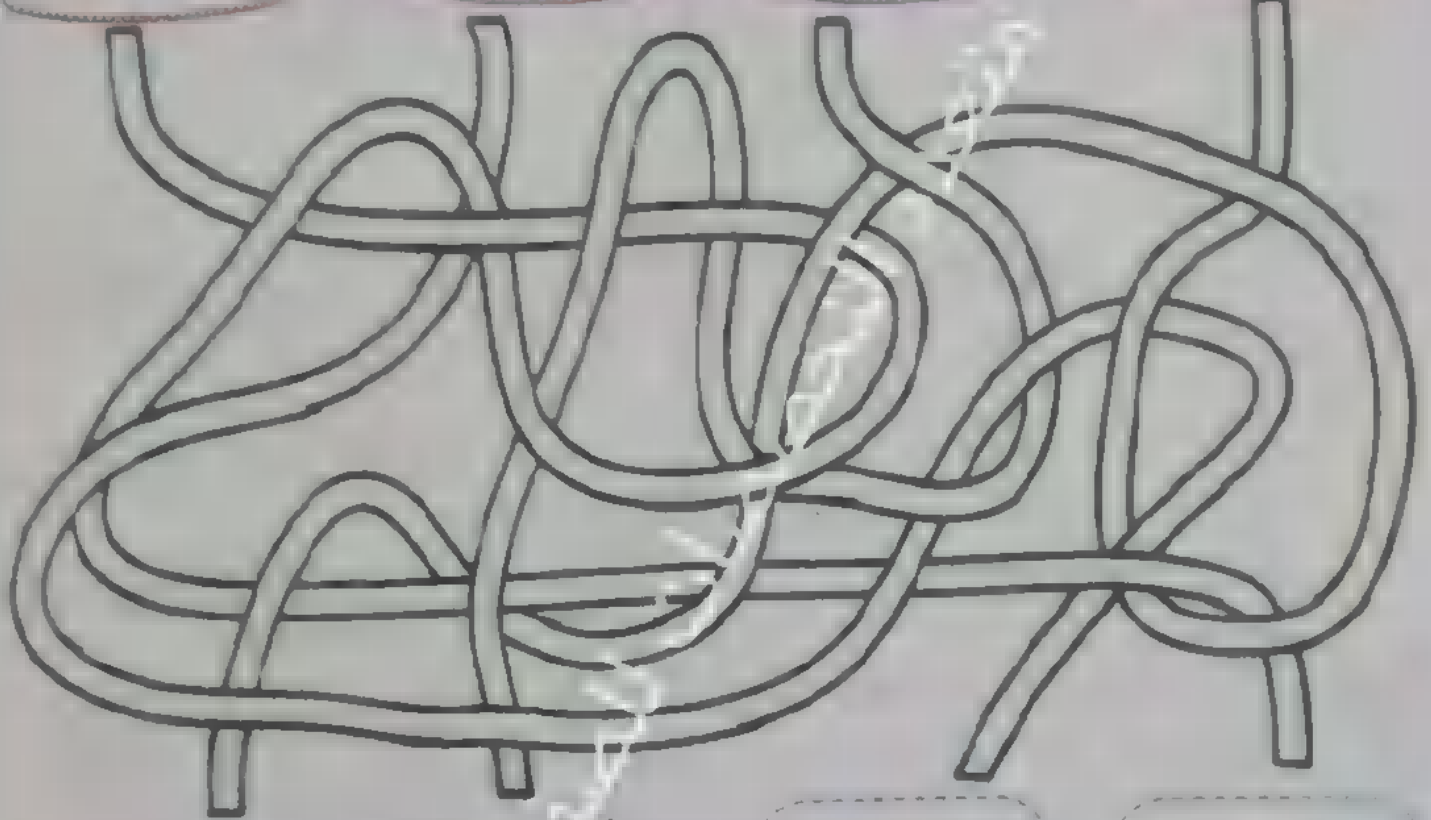


لثاني



لسادس

الفصل الدراسي الثاني



ثمن	=	جنيه .	ثمن	=	جنيه .
ثمن	=	جنيه .	ثمن	=	جنيه .



# الفصل الرابع

١٠٠

إلى

٩١

الدراسي من

• خلال هذا الدرس يقوّم التلاميذ بما يلي :

• المشاركة في أنشطة رياضية التقويم .

تتد في كل درس

اليوم

الدرس

٩١

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح .
- التعرف على الدوائر ، والمستطيلات ، والمربعات ، والمثلثات ، ورسم نماذج لها .
- تصميم شكل ثنائي الأبعاد .

٩٢

- التعرف على خواص الدوائر ، والمستطيلات ، والمربعات ، والمثلثات .

٩٣

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح والجمع .
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد : الهرم الرباعي ، ومتوازي المستطيلات ، والمكعب ، والشكل الكروي ، والمخروط ، والأسطوانة .

٩٤

- التعرف على الأشكال ثنائية الأبعاد ضمن الأشكال ثلاثية الأبعاد .
- التعرف على ما في حياتنا من أشكال ثلاثية الأبعاد .

٩٥

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الجمع .
- تركيب أشكال ثنائية الأبعاد لتصميم أشكال ثلاثية الأبعاد .
- التفكير في أشياء يمكن صنعها من خلال تجميع الأشكال ثلاثية الأبعاد .

٩٦

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل "ضرب والجمع" .
- تقسيم دائرة إلى جزأين وأربعة أجزاء متساوية .
- تقسيم المستطيل إلى جزأين وأربعة أجزاء متساوية .

٩٧

- وصف الأجزاء المتساوية التي تمثل النصف والربع في دائرة بأكملها .
- التعرف على عدد أجزاء الدائرة المتساوية التي تكون شكلًا كاملًا .
- التعرف على عدد أجزاء المستطيل المتساوية التي تكون شكلًا كاملًا .
- توضيح أن عملية تقسيم الدوائر والمستطيلات إلى أجزاء متساوية تنتج عنها أجزاء أصغر حجمًا .

٩٨

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح .
- تحليل كميات في حدود العدد ١٠ إلى جزأين .
- رسم مكونات العدد لتمثيل عملية التحليل .
- كتابة مسائل لتمثيل عملية التحليل .

٩٩

- المشاركة في احتفال مرور ١٠٠ يوم دراسي .
- العد بزيادة واحد وزيادة عشرة حتى ١٠٠ .
- كتابة الأعداد وتمثيل الكميات بعدد حتى العدد ١٠٠ .
- إيجاد عدد أكبر أو أصغر ب ١٠ من عدد محدد .

١٠٠

الرمز ٩٧٠٩٦



أكمل عملية الطرح كما بالمثال :



طريقة أخرى

تد طرر عشرر  
برر عشرر

طرر عشرر  
برر عشرر

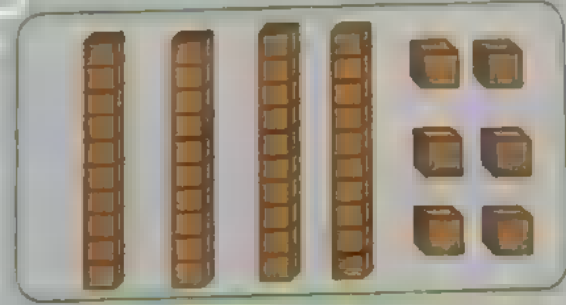
مثال



$$31 - 40 = 23$$

عشرات	أحاد
0	4
3	1
2	3

طريقة أخرى



$$20 - 46 = 23$$

عشرات	أحاد

أكمل عملية الطرح :

عشرات	أحاد
7	8
3	8

عشرات	أحاد
6	0
2	2

عشرات	أحاد
9	7
4	3

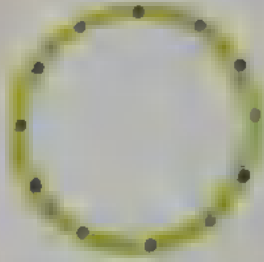
## الأشكال المستوية

ثانياً

الدائرة

تتبع النقاط لرسم الدائرة ثم اكتب :

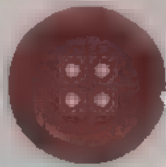
دائرة



أنا معي  
دائرة

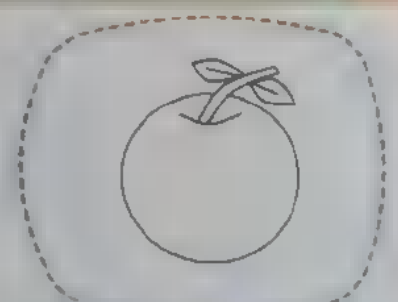
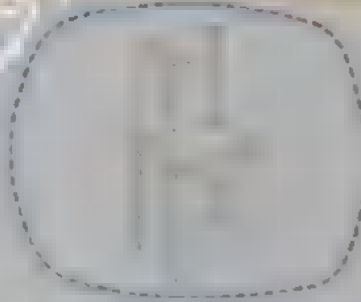


حوّط حول الشكل الذي يشبه الدائرة كما بالمثال :



مثال

لوّن الشكل الذي يشبه الدائرة :



الدائرة

لا تحذف

لا تحذف



- ◀ هي منحنى واحد .
- ◀ لا يوجد بها أضلاع .
- ◀ لا يوجد بها زوايا .

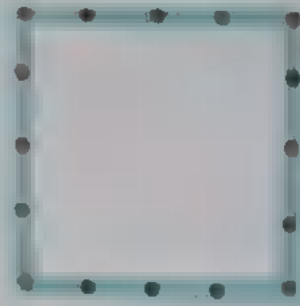


منحنى واحد

ساعد طفلك في التعرف على الدائرة والبحث عن الأشياء من حوله والتي تشبه الدائرة ودرّبه على رسم نموذج لها .

تتبع النقاط لرسم المربع ثم اكتب :

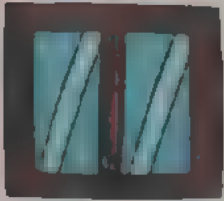
مربع



انا معي  
مربع

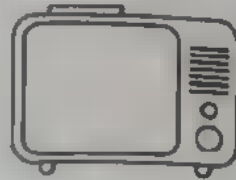


حوط حول الشكل الذي يشبه المربع كما بالمثال :



مشار

لون الشكل الذي يشبه المربع :

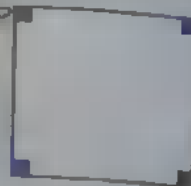


المربع

اكتشف

لاحظ

زاوية



ضلع

له ٤ أضلاع متساوية .

له ٤ زوايا .

المستطيل

أنا معي  
مستطيل

تتبع النقاط لرسم المستطيل ثم اكتب:

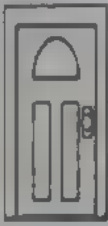
مستطيل



حَوط حول الشكل الذي يشبه المستطيل :



لَوِّن الشكل الذي يشبه المستطيل :



المستطيل

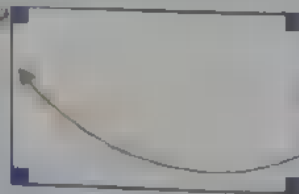
◀ له ٤ زوايا .

◀ له ٤ أضلاع .

◀ كل ضلعين متقابلين

لهما نفس الطول .

زاوية



ضلعين

متقابلين

لهما نفس الطول

لاحت



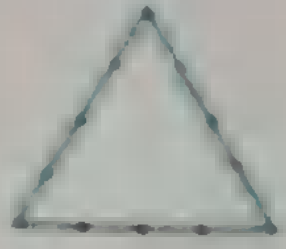
المثلث

أنا معي  
مثلث

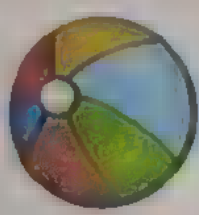


تتبع النقاط لرسم المثلث ثم اكتب:

مثلث



خوطة حول الشكل الذي يشبه المثلث :



لون الشكل الذي يشبه المثلث :



المثلث

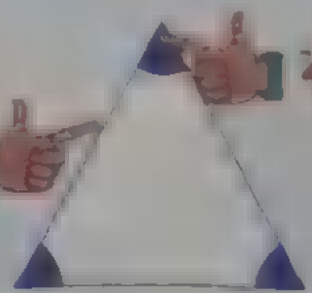
زاوية

◀ له ٣ أضلاع.

◀ له ٣ زوايا .

ضلع

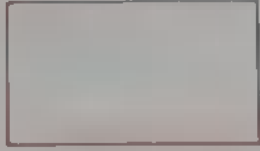
زاوية





## أنشطة على الأشكال المستوية

١ صل كل شكل بالاسم المناسب :



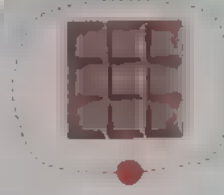
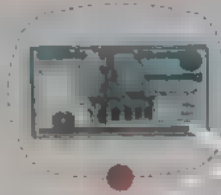
مثلث

مستطيل

مربع

دائرة

٢ صل كل شكل بما يناسبه كما بالمثال :



مثال

مستطيل

مربع

دائرة

مثلث

٣ ارسم ٥ مربعات و ٣ مثلثات :

٤ ارسم مثلث حول النجمة ودائرة حول الزهرة ومستطيل حول القلم :

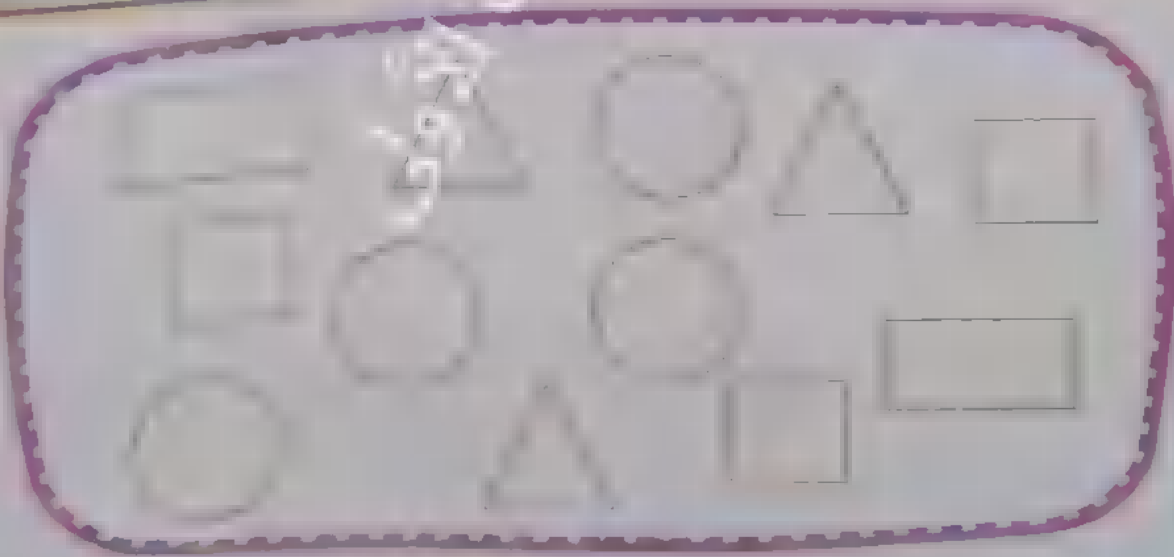


بنت عر لا تشكر وتعد تم كمر :



	=		عدد		=		عدد
	=		عدد		=		عدد

لون المربع باللون الأزرق والمثلث باللون الأخضر والدائرة باللون الأصفر :



كم عدد المستطيلات ؟

حوظ حول العدد الصحيح كما بالمثال :

دائرة

عدد الزوايا

٠ ٤ ٣

مثلث

عدد الأضلاع

٠ ٤ ٣

مستطيل

عدد الزوايا

٠ ٤ ٣

مربع

عدد الأضلاع

٠ ٤ ٣

ابحث عن الشكل ثم امل :



له ٣ أضلاع

له ٣ زوايا



له ٤ أضلاع متساوية



فيه كل ضلعين

متقابلين متساويين



لا يوجد بها زوايا

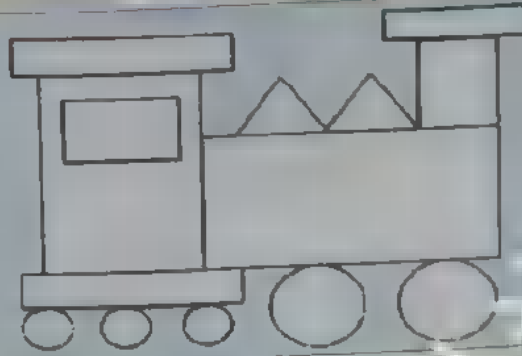
شارك

ثالثا

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .



( أ ) لون الشكل الذي ليس له أضلاع :



( ب ) انظر وعد ثم أكمل :

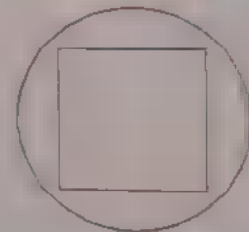


٢ ارسم شكل داخل شكل كما بالمثال :

مثال : مثلث داخل دائرة

مربع داخل دائرة

مثال



دائرة داخل مربع

مستطيل داخل دائرة

أكمل عملية الطرح :

العدد	عشرات
٨	٠
١	١



العدد	عشرات
٧	٨
٢	٣



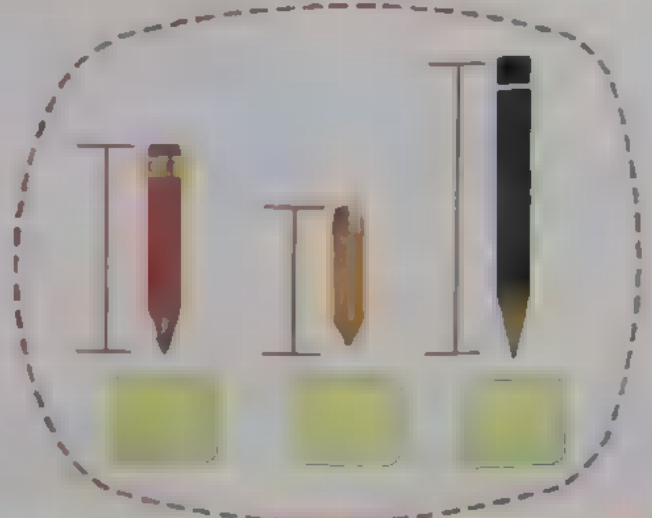
٤٠ - ٢٠ =

٦٠ - ٣٠ =

أكمل الجدول التالي :

الشكل				
اسم الشكل				
عدد أضلاعه				

رتب من الأطول إلى الأقصر :



أكمل العدّ بالعشرات :

١٠٠

٧٠

٤٠

٥٠

٩٠

١٠٠



الشكل ثلاثية الأبعاد (المجسمات)

أولا

التدريب والتمرين

شارك نفسك في التعامل مع أنشطة رياضيات التقوية | تحدى الرياضيات كما يلي :

أكمل عملية الطرح كما بالمثال :

مثال

$$63 - 52 = 11 \text{ جنيهاً.}$$



$$70 - 43 = 27 \text{ جنيهاً.}$$



أكمل عملية الطرح :

عشرات	آحاد
٦	٠
٣	١

عشرات	آحاد
٠	٤
٠	٠

عشرات	آحاد
٩	٣
٤	٢

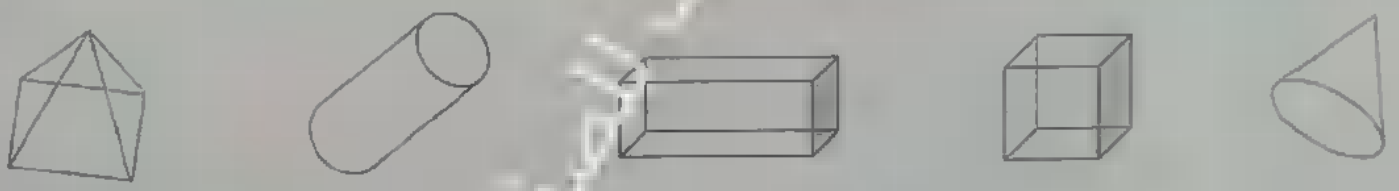
ساعد نفسك في تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل الطرح .  
 ( ل طرح ) ( ٥٢ - ٦٣ ) نقور بحتف ( ٢ ) من ٣ ( ٥ ) وحلف ( ٥ )  
 كما في المثال المحلول .



# تعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد ( المجسمات ) الآتية :

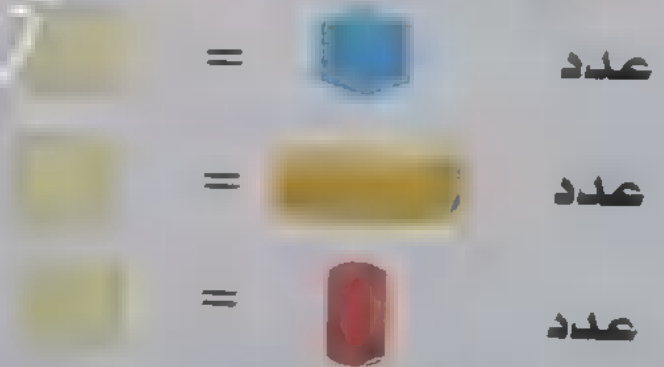
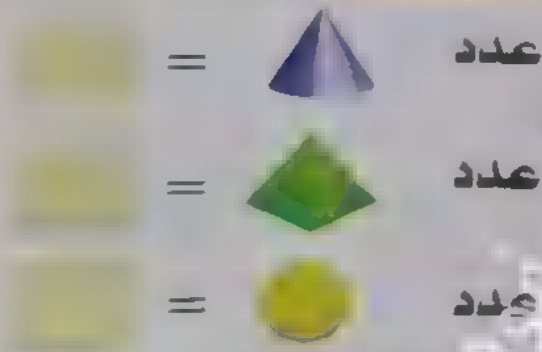
	<b>الأسطوانة</b>		<b>المكعب</b>
	<b>الهرم الرباعي</b>		<b>الكرة</b>
	<b>المخروط</b>		<b>متوازي المستطيلات</b>

## لون المكعب باللون الأحمر والهرم الرباعي باللون الأصفر :



## صل كل شكل بما يناسبه :

<b>مخروط</b>			<b>مكعب</b>
<b>كرة</b>			<b>متوازي مستطيلات</b>
<b>هرم رباعي</b>			<b>أسطوانة</b>



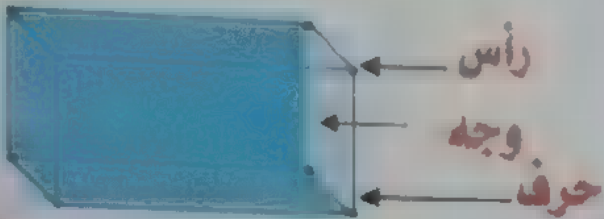
اكمل بوضع ( < ) أو ( > ) أو ( = ) :





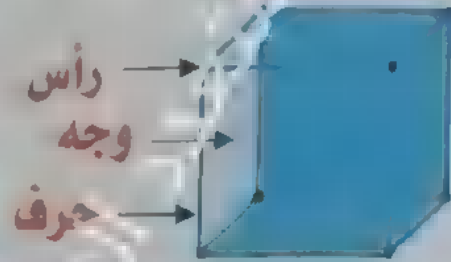
## متوازي المستطيلات

◀ له ٨ رؤوس و ٦ أوجه و ١٢ حرف .



## المكعب

◀ له ٨ رؤوس و ٦ أوجه و ١٢ حرف .



## المخروط

◀ له رأس ( قاعدة دائرية )  
◀ لا يوجد به أي زوايا .



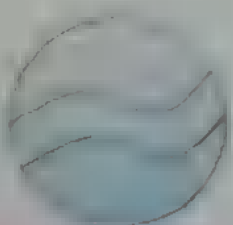
## هرم رباعي

◀ له ٥ رؤوس و ٨ أحرف و ٥ أوجه .



## الكرة

◀ ليس لها أوجه أو رؤوس .

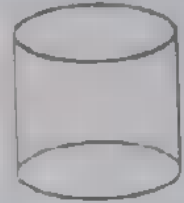
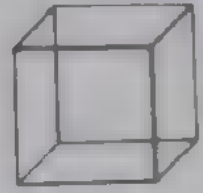
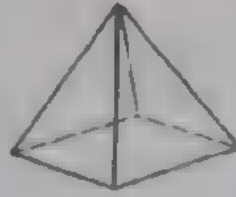
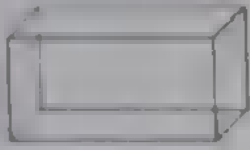


## الأسطوانة

◀ لها قاعدتان دائريتان وجسم .  
◀ لا يوجد بها زوايا .



لون المجسمات باستخدام مفتاح الألوان بالجدول :

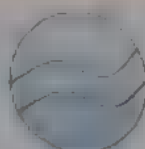


المخروط	الهرم الرباعي	مناويزي المستطيلات	الأسطوانة	المكعب	الكرة

أكمل الجدول التالي :

الشكل	عدد الأوجه	عدد الأضلاع	عدد الرؤوس

صل كل شكل بما يناسبه :



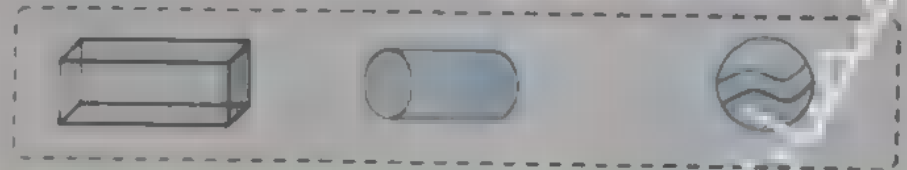
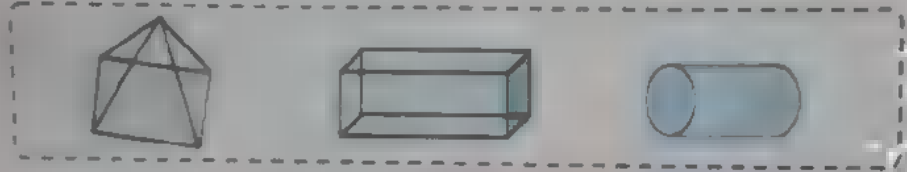
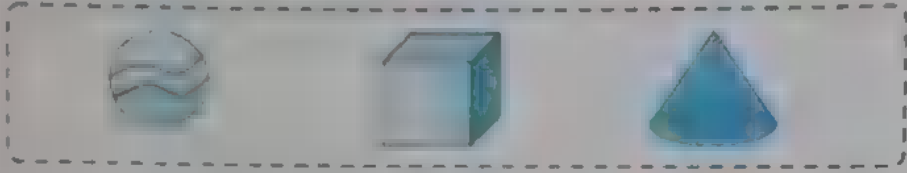
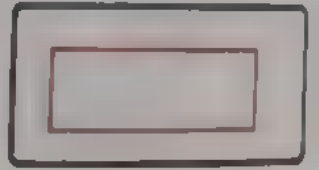
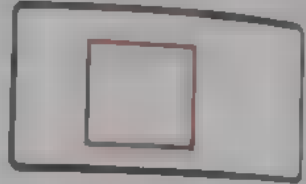
ليس لها أوجه أو رؤوس.

لها قاعدتان دائريتان وجسم.

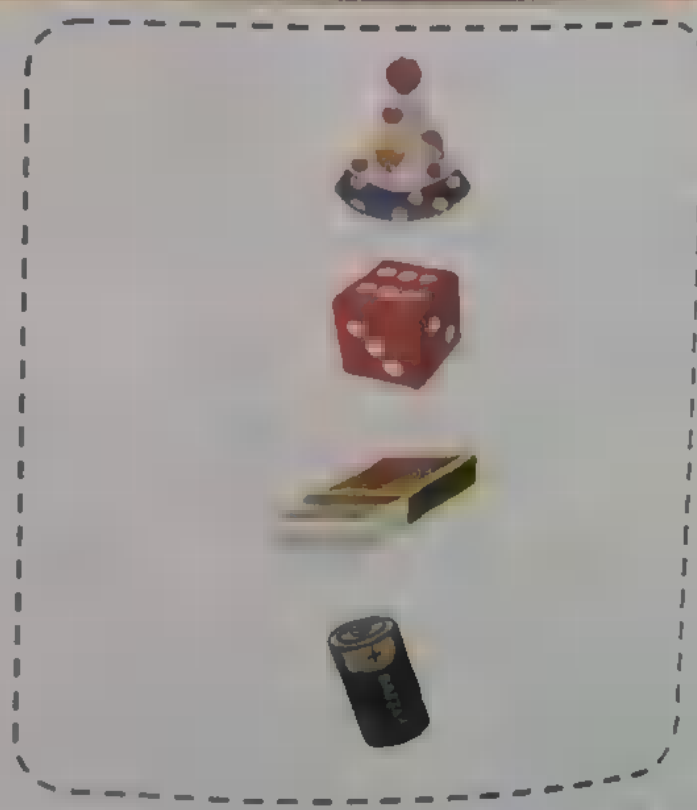
- له رأس.

- لا يوجد به أي زوايا.





صِل كل شكل بما يناسبه من المجسمات :



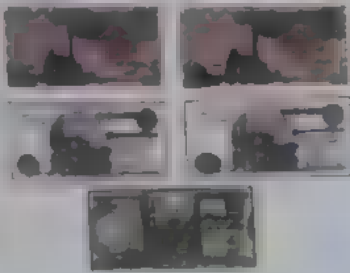
أكمل بطاقات القيمة المكانية :

$$\begin{array}{ccc} \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} & + & \boxed{\phantom{0}} = \boxed{7} \boxed{6} \\ \boxed{\phantom{0}} \boxed{\phantom{0}} & + & \boxed{\phantom{0}} = \boxed{3} \boxed{0} \end{array}$$

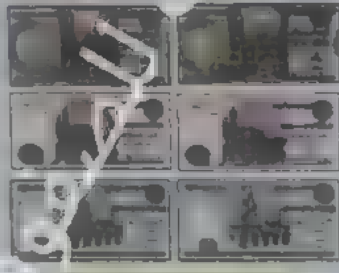
مع ( عمرو ) ٢٠ جنيهًا اشترى لعبة بمبلغ ١٠ جنيهات . فكم تبقى مع ( عمرو ) ؟

ما تبقى مع ( عمرو ) =  -  =  جنيهات .

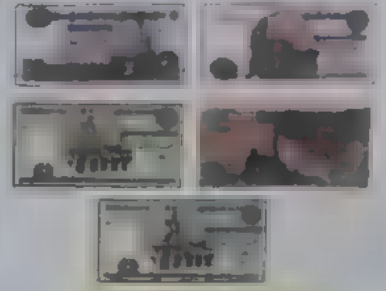
اكتب المبلغ في كل حالة ثم رتب المبالغ تصاعديًا :



..... جنيهًا



..... جنيهًا



..... جنيهًا

الترتيب تصاعديًا هو :  ،  ،

انظر إلى الصورة ثم أكمل :



◀ عدد العصافير داخل القفص هو

◀ عدد العصافير يمين القفص هو

◀ عدد العصافير يسار القفص هو

# تصميم أشكال ثلاثية الأبعاد

## التقويم والحركة

أولاً

١

أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

طريقة أخرى

لديهم عطر  
مع عطر

عطر	عطر
٤	٣
٢	١
٦	٤

مثال

٤٣ + ٢١ =

٤٣ + ٢١ =

٤٣ + ٢١ =

طريقة أخرى

عطر	عطر

٣٢ + ٢٥ =

٣٢ + ٢٥ =

٣٢ + ٢٥ =

أكمل عملية الجمع :

عطر	عطر
٧	٢
٢	١

عطر	عطر
٢	٤
٣	٥

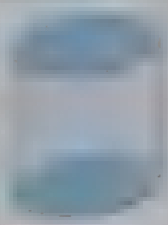
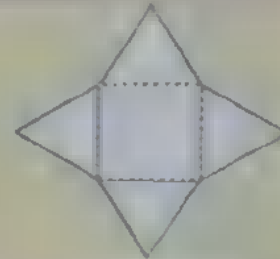
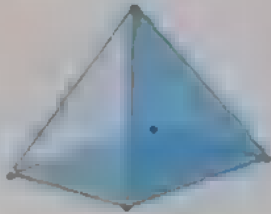
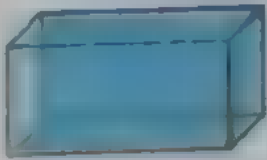
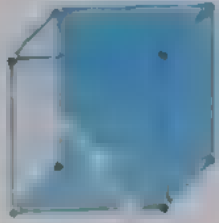
عطر	عطر
٥	٣
٣	٥

تأكد من أن طفلك مدرك للقيمة المكانية عند إجراء عمليات الجمع .

لاحظ الشكل المناسب لصناعة مجسم ( شكل ثلاثي الأبعاد ) :

الشكل

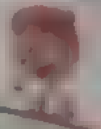
المجسم الذي يمكن تكوينه



مخطط القياس

ساعد طفلك في التعرف على تركيب ( الأشكال الهندسية الأبعاد ) التصميم مجسمات ( شكل ثلاثي الأبعاد )

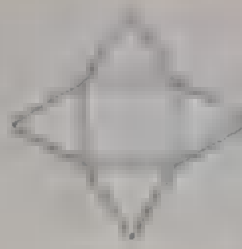
الصف الأول الابتدائي



مع علامة ✓ تخت الشكّل المناسب لتصميم الشكّل ثلاثي الأبعاد :



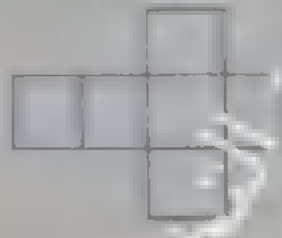
( ✓ )



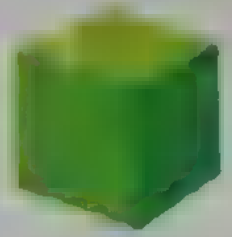
( )



( )



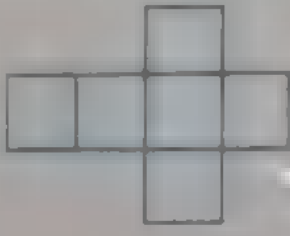
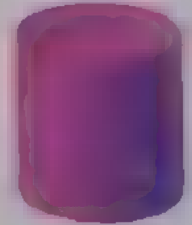
( )



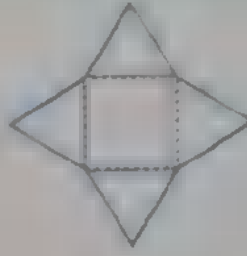
( )



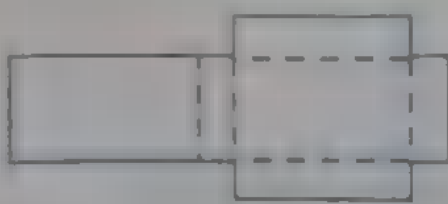
( )



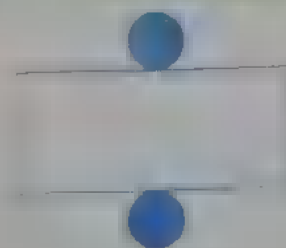
( )



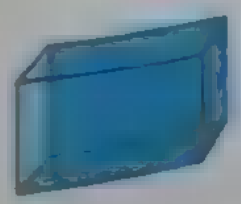
( )



( )



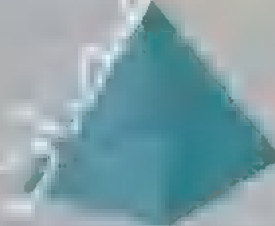
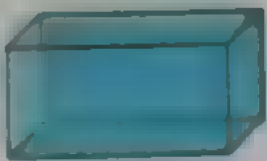
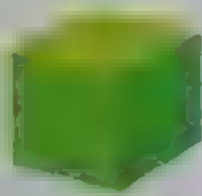
( )



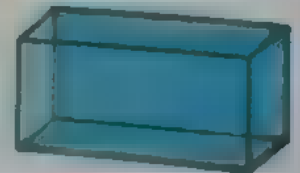
تذكّر من أنّ طفلك يستطيع التعرف على تركيب الأشكال الثنائية الأبعاد لتصميم أشكال ثلاثية الأبعاد



ضع دائرة حول المجسم الذي فيه الشكل المبين كما بالمثال :



صل كل شكل بما يناسبه لصناعة ( شكل ثلاثي الأبعاد ) :





# تقسيم الشكل إلى أجزاء متساوية

شارك طفلك في التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تعلى الرياضيات) كما يلي:

التقويم بالخرائط

أولاً



أكمل عملية الجمع باستخدام مخطط المائة كما بالمثال :

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

$$٤٢ = ٣٠ + ١٢$$

ساعد طفلك في التحرك عبر العمود لإضافة العشرات (حيث أن كل خطوة لأعلى يتم إضافة ١٠) ولإضافة (٣) يتم التحرك بداية من العدد ١٠ لأعلى ٣ خطوات للوصول إلى الناتج (٤٢).

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

$$= ٢٠ + ١٤$$

٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩

$$= ٤٠ + ٧$$

أكمل عملية الجمع :

عشرات	أحاد
٠	١
٤	٣

+

عشرات	أحاد
١	٣
٢	٦

+

عشرات	أحاد
٤	٢
٢	٤

+

لاحظ تقسيم بيتزا ( على شكل دائرة كاملة ) إلى ( 4 أجزاء ) :

بيتزا (على شكل دائرة كاملة) تمثل واحد صحيح ،  
يمكن تقسيمها إلى :



4 أجزاء



كل جزء يسمى :



ربع

2 أجزاء



كل جزء يسمى :



نصف



لاحظ واكتشف :



واحد صحيح



نصف



ثلاثة أرباع



نصفان

=



ربعان

=



ثلاثة أرباع

=



اربعة أرباع

ساعد طفلك في التعرف على الأجزاء المتساوية التي تمثل ( نصف / ربع / ثلاثة أرباع / واحد صحيح ) في الدائرة .





قطعة شيكولاته (على شكل مستطيل كامل) إلى (جزئين - 2 أجزاء)

تمثل واحد صحيح ، يمكن تقسيمها إلى :



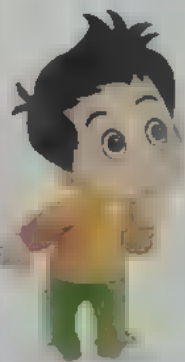
كل جزء يسمى :



كل جزء يسمى :



لاحظ واكتشف :



نصف

=



ربعان



ثلاثة أرباع

=



ثلاثة أرباع



واحد صحيح

=



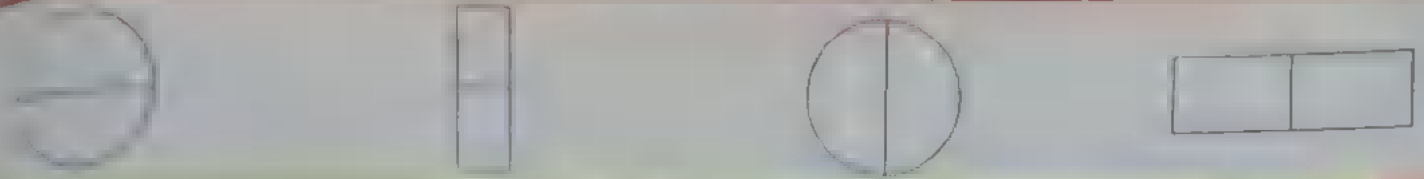
نصفان

=



أربع أرباع

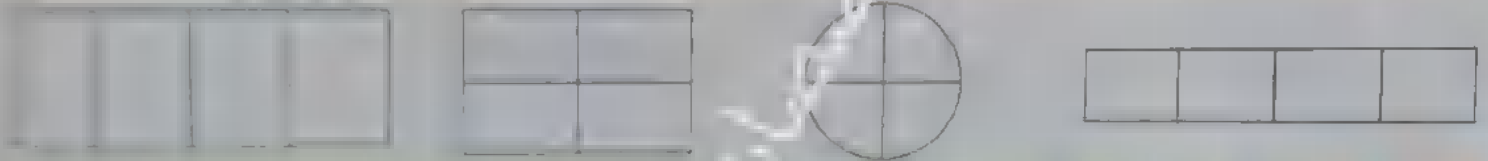
لوّن نصف كل شكل من الأشكال الآتية :



لوّن ربع كل شكل من الأشكال الآتية :



لوّن ثلاثة أرباع كل شكل من الأشكال الآتية :



صِل كل شكل بعدد أجزائه المناسبة :



ساعد طفلك في التعرف على الأجزاء المتساوية التي تمثل نصف، ثلث، ربع، ثلاثة أرباع، واحد صحيح، أو أكثر البغرة.

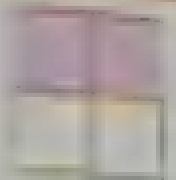
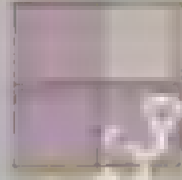
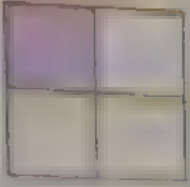
اطلب من طفلك أن يقابل ما تعلمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسلطه.

شارك

ثالثاً



صل حسب الجزء الملون من كل شكل :



ثلاثة أرباع

ربع

نصف

واحد صحيح

ضع علامة ( < ) أو ( > ) أو ( = ) :



أوجد ناتج :

أعداد	عشرات
٧	٨
٢	١

-

أعداد	عشرات
٥	٢
٣	٦

+

أعداد	عشرات
٢	٢
١	٥

+

ظلل حسب الجزء المكتوب :



واحد صحيح



نصف



ثلاثة أرباع



ربع

لعداد	عشرات
٢	٧
٠	٧

-

لعداد	عشرات
٥	٨
٠	٨

-

لعداد	عشرات
٣	٩
٠	٩

-

لعداد	عشرات
٤	٣
١	١

+

لعداد	عشرات
١	١
٢	١

+

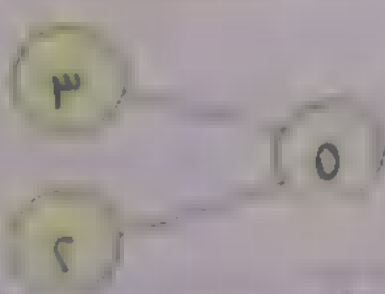
لعداد	عشرات
٣	٢
٢	١

+

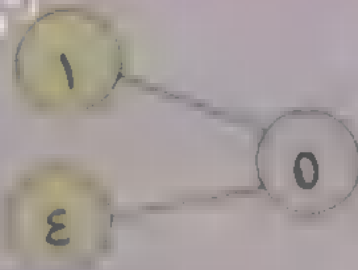
ثانيًا

حلل الأعداد الآتية إلى جزأين كما بالأمثال :

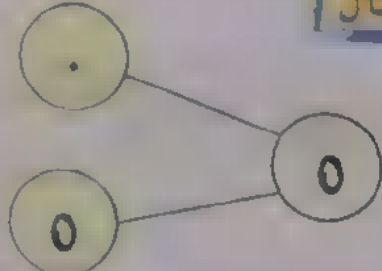
مثال



لأن  $30 = 3 + 0$



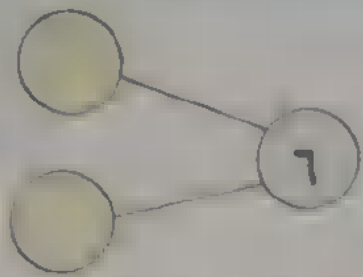
لأن  $10 = 1 + 0$



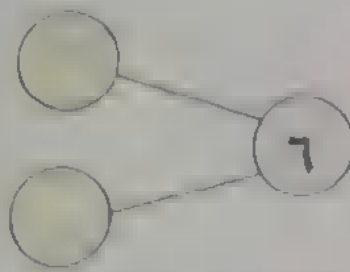
لأن  $0 = 0 + 0$

ساعد طفلك في تحليل الأعداد إلى أزواج مختلفة من الأعداد عن طريق ارقام العدد مثل (تحليل العدد ١٠ إلى جزأين هما ١٠ أو ١٠٠ أو ١٠٠٠)

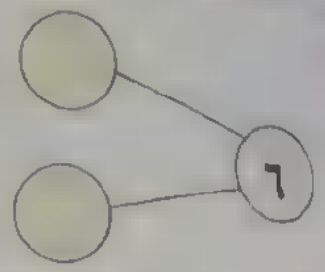




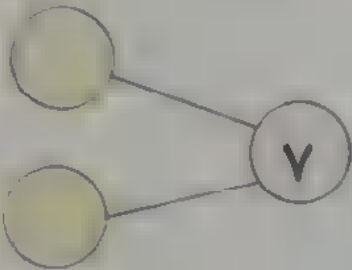
..... + ..... = ٦ لأن



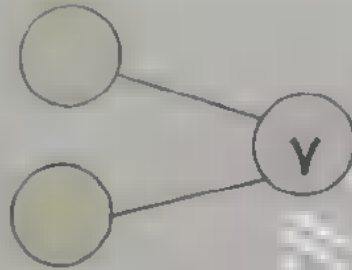
..... + ..... = ٦ لأن



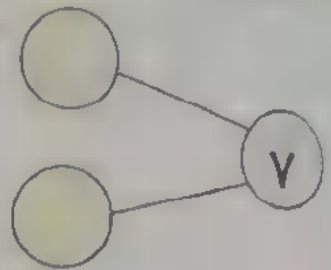
..... + ..... = ٦ لأن



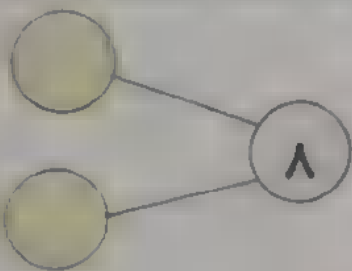
..... + ..... = ٧ لأن



..... + ..... = ٧ لأن



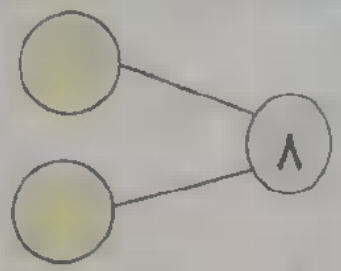
..... + ..... = ٧ لأن



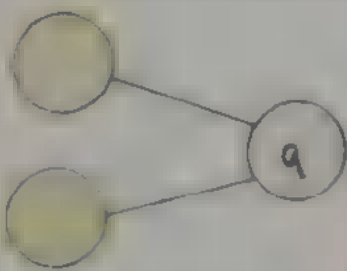
..... + ..... = ٨ لأن



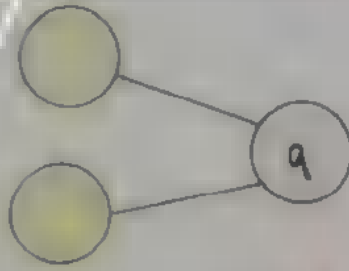
..... + ..... = ٨ لأن



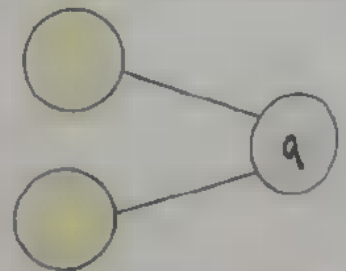
..... + ..... = ٨ لأن



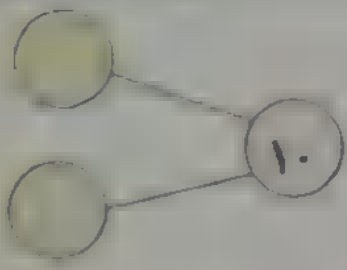
..... + ..... = ٩ لأن



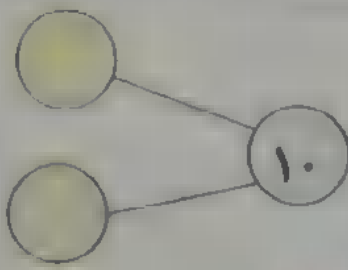
..... + ..... = ٩ لأن



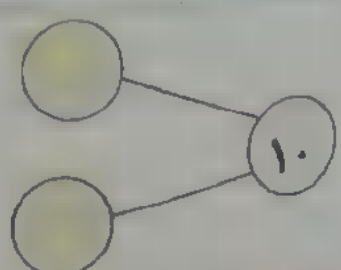
..... + ..... = ٩ لأن



..... + ..... = ١٠ لأن



..... + ..... = ١٠ لأن



..... + ..... = ١٠ لأن

# أكمل مكونات العدد كما بالمثال :

مثال

$100 + 1$

٢

$200 + 0$

٣

$... + ...$

$... + ...$

0

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

٤

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

٧

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

٦

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

٩

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

$... + ...$

٨

$... + ...$

$... + ...$

$$\begin{array}{ccc} +2 & & +1 \\ +3 & 10 & +6 \\ +4 & & +0 \end{array}$$

ساعد أحمد في إيجاد  
مكونات العدد ١٠



بشارك

ثالثاً

اطلب من طفلك أن يتأمل ما تعلمه ويشاركه أفكاره حول أعماله ونفسه.

قنوات التجميع

أكمل مكونات العدد  $q$  ثم اكتب جملة التجمع :

النواتج

$q = \dots + \dots$

$q = \dots + \dots$

$q = \dots + \dots$



# العدد ١٠٠

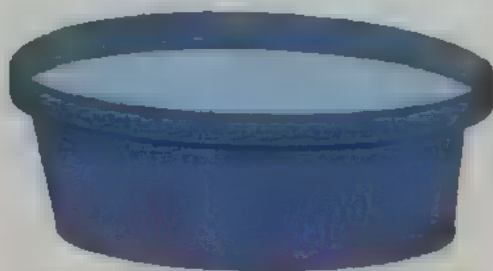


شارك صديقك في أنشطة الرياضيات التكميلية: تمارين الرياضيات كما يلي:

التمثيل المثلثي

$$= 100 - 100$$

أكمل عملية الطرح



=



من الأعداد ومرة بالمشروبات

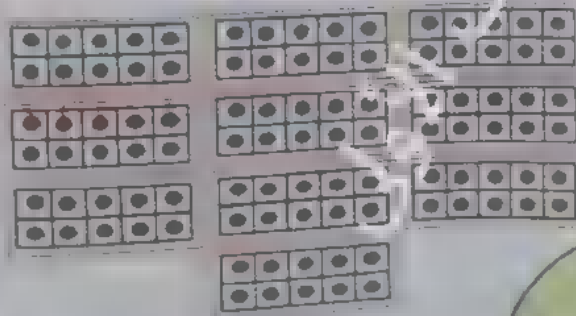
سأفكر في العدد حتى العدد



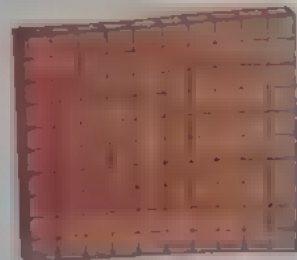
صالح

نالا

ساعد تامل في التعبير عن العدد ١٠٠ بأكثر من طريقة.



١٠٠



لاحظ وتعلم

$$00 + 00$$

$$60 + 40$$

$$30 + 70$$

$$20 + 80$$

$$10 + 90$$

١٠٠ = ١٠ عشرات



0 عشرات + 0 عشرات

٤ عشرات + ٦ عشرات

٧ عشرات + ٣ عشرات

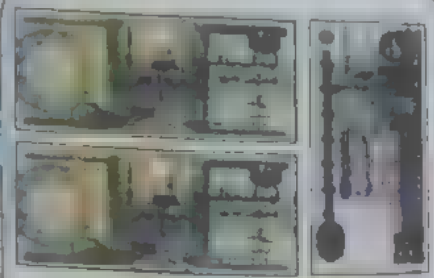
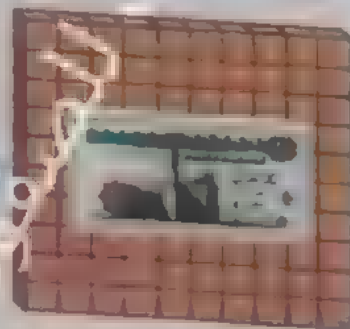
٨ عشرات + ٢ عشرات

٩ عشرات + عشرة

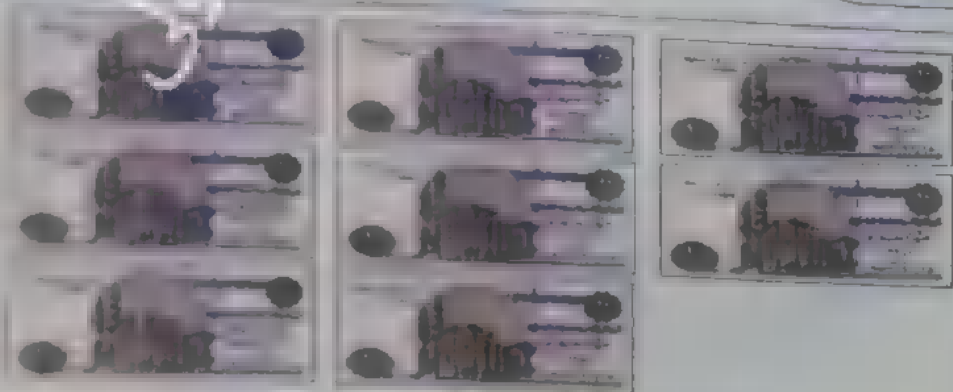
أكمل تمثيل العدد (١٠٠) باستخدام الأوراق النقدية الآتية :



..... جنيهاً



..... جنيهاً



..... جنيهاً



$$10 - 80$$

$$10 + 80$$

٧٠



٨٠

٩٠



٦٠



٠



٩٠

ساعد طفلك في إيجاد ( عدد أكبر أو أصغر بمقدار ١٠ ) من عدد محدد .



شارك

ثالثاً

شارك طفلك في إجراء بعض الأنشطة في كراس الرياضيات حول العدد ١٠٠

١ مل النواتج المتساوية :

$$٦٠ + ٣٠$$

$$٥ عشرات + ٢ عشرات$$

$$٤ عشرات + ٤ عشرات$$

$$٣ عشرات + ٦ عشرات$$

$$٢٠ + ٥٠$$

$$٤٠ + ٤٠$$

$$٣ عشرات + عشرة$$

$$٩ عشرات + عشرة$$

$$١٠ + ٩٠$$

$$١٠ + ٣٠$$

٢ عبّر عن العدد ١٠٠ ب ٣ طرق مختلفة من عندك :

٣ مل لتكوين المبلغ ١٠٠ جنيهه :

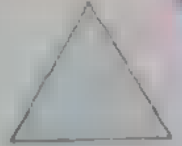
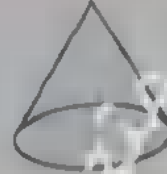
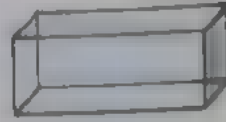




## حتى الفصل ٤

## اسم طفلك

صل كل شكل باسمه :



مربع

مخروط

دائرة

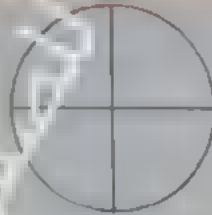
مثلث

متوازي مستطيلات

لون حسب المطلوب :



ثلاث أرباع



ربع



نصف

أوجد ناتج ما يلي :

$$= 30 + 60$$

$$= 10 - 80$$

$$= 40 + 10$$

$$= 00 - 70$$

اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة :

٧ ٩

٨ ٢

٥

٤ ٦

النصف الأول



صل كل شكل بالشكل المناسب له :

















أكمل ما يأتي :

← جميع الأعداد ←

٧٠

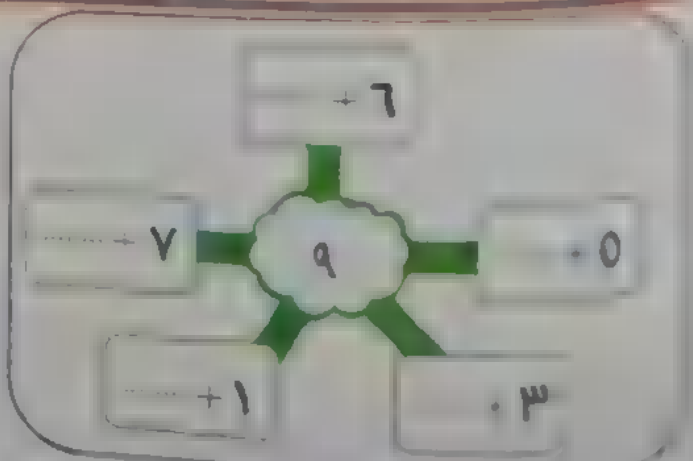
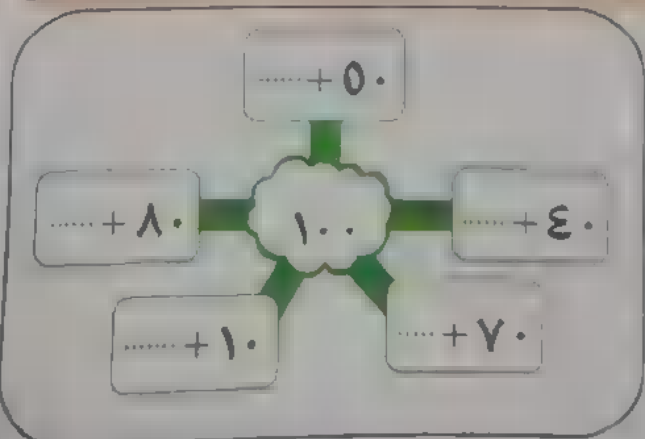
→ جميع الأعداد →

← جميع الأعداد ←

٤٠

→ جميع الأعداد →

أكمل مكونات العدد :



# الفصل الخامس

الدروس من ١٠١ إلى ١١٠

١١٠

١٠١

اليوم الدرس	خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :	تتم في كل درس
١٠٦	المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .	تطبيق استراتيجيات حل إحدى مسائل الطرح . التعرف على أوقات تأدية الأنشطة اليومية . كتابة الوقت بالساعات .
١٠٢		قراءة الوقت بالساعات باستخدام الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية . عرض الوقت بالساعات باستخدام الساعة ذات العقارب والساعة الرقمية .
١٠٣		تطبيق استراتيجيات حل مسائل الجمع والطرح .
١٠٤		تطبيق مفهوم أنماط الأعداد لحل المسائل .
١٠٥		استخدام رياضيات العقل لحل إحدى مسائل طرح .
١٠٦		أوراق نقدية فئة ١ جنيه ، وفئة ٥ جنيهات ، وفئة ٧ جنيهات ، وفئة ٢٠ جنيهاً ، وفئة ٥٠ جنيهاً ، وفئة ١٠٠ جنيهه . جمع وطرح الأوراق النقدية حتى ١٠٠ جنيهه .
١٠٧		تطبيق استراتيجيات الجمع والطرح في حدود العدد ٢٠ .
١٠٨		تكوين وتحليل العدد ١٠ .
١٠٩		إيجاد العدد العكس للعدد ١٠ عند إضافته إلى عدد معطى .
١١٠		تكوين العدد ١٠ لحل مسائل الجمع .

الدراسات ١٠٥ ، ١٠٦

## قراءة و كتابة الوقت

التحيز بالخرنوب

أولاً

تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة



أكمل العد بالآحاد حتى ٧٩ :

٧٩

٧٢

٧١

٧٠

أكمل العد بالعشرات حتى ١٠٠ :

١٠٠

٢٠

١٠

أكمل عملية الطرح كما بأمثال :

٣

ألف	عشرات
٤	٥
٠	٣
٤	٢



٢٤

= ٣٠ - ٥٤

مثال

ألف	عشرات
٦	٨
٠	٤



= ٤٠ - ٨٦

ألف	عشرات
٩	٥
٠	٢



= ٢٠ - ٥٩

ساعد طفلك في تطبيق استراتيجيات حل مسائل الطرح

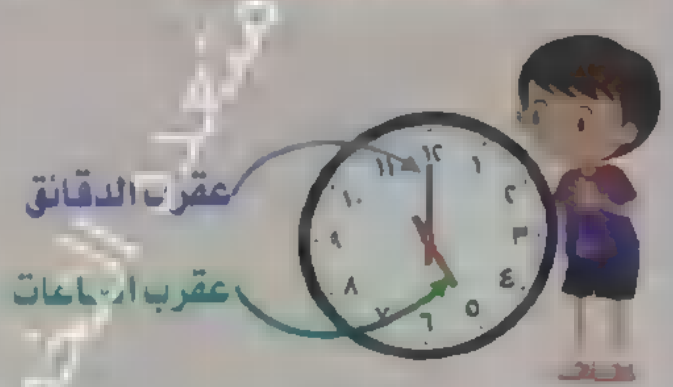


قراءة وكتابة الوقت

الساعة 0

على الساعة الرقمية

على الساعة ذات العقارب



اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة ذات العقارب :



الساعة



الساعة

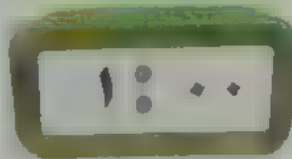


الساعة



الساعة

صل كل ساعة بالوقت المناسب :



الساعة ١

الساعة ٣

الساعة ١٢

ساعد طفلك في التعرف على (الساعة ذات العقارب) و (الساعة الرقمية) و (عقرب الساعات) و (عقرب الدقائق)

ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد كما بالمثال :

مثال



الساعة ٣:٠٠



الساعة ٨:٠٠



الساعة ١٠:٠٠

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة كما بالمثال :

مثال



الساعة ٠



الساعة ٧



الساعة

صل كل ساعة بالوقت المناسب كما بالمثال :

مثال



الساعة ٢



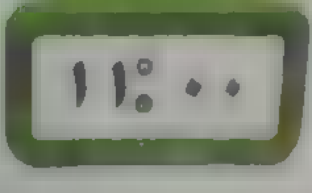
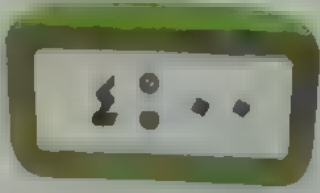
الساعة ٤



الساعة ٧



الساعة ١١



ساعد طفلك في التعرف على كيفية رسم عقرب الساعة حسب الوقت المحدد .





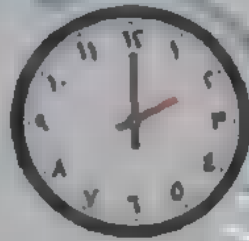
اكتب الوقت حسب الساعة :



أغسل أسناني الساعة



أنام الساعة



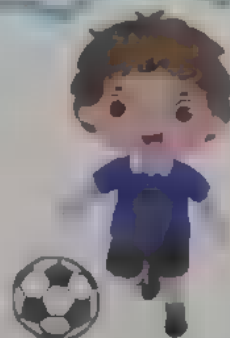
ينتهي الدرس ينتهي الساعة



أذهب إلى المدرسة الساعة



أتناول الغذاء الساعة

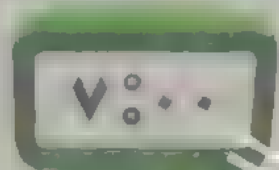
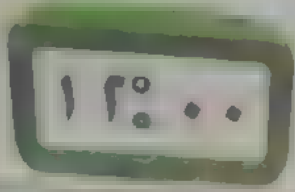
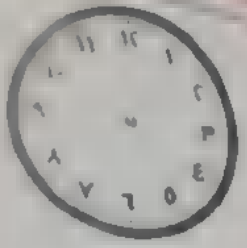


ألعب كرة الساعة

ساعد طفلك في اكتشاف الوقت المخصص لكل نشاط يقوم به خلال اليوم .

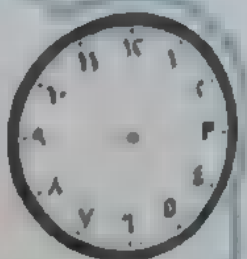
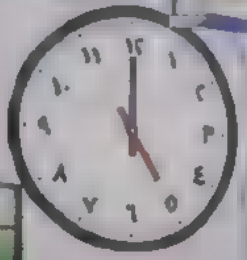
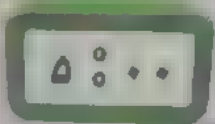
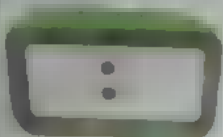


ارسم عقارب الساعة لتوضيح الوقت المحدد :



ارسم العقارب واكتب الساعة الرقمية لكل نشاط حسب نشاطاتك اليومية كما بالمثال :

مثال



شارك

ثالثا



٥:٠٠

٣:٠٠

٧:٠٠

ارسم عقرب الساعات حسب الوقت المحدد :



٦:٠٠ الساعة

١٢:٠٠ الساعة

٠:٠٠ الساعة

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة

الساعة

الساعة

# الجمع والطرح باستخدام رياضيات العقل

شارك طفلك التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تعدي الرياضيات) كما يلي:

## التقويم والخرائط

أكمل كما بالمثال :

الأحاد ☐ كما هو

ونضيف على العشرات ☐ ١

يكون الناتج ☐ ٨١

عدد أكبر من ٧١ بـ ١٠ هو

$$٨١ = ٧١ + ١٠$$

عدد أكبر من ٥٣ بـ ٢٠ هو

$$= +$$

عدد أكبر من ٤٧ بـ ٣٠ هو

$$= +$$

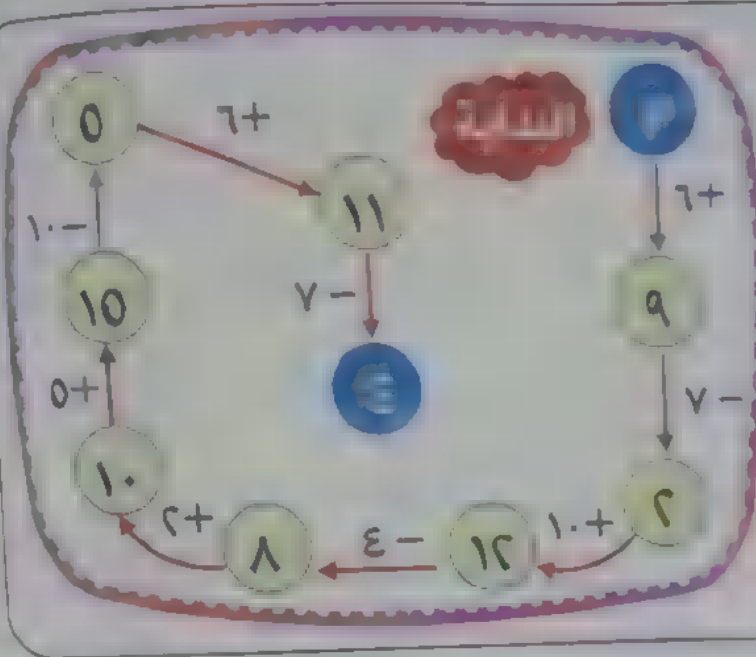
الأحاد ☐ كما هو

ونضيف على العشرات ☐

يكون الناتج ☐

ساعد طفلك في حل المسألة في البداية عقلياً (رياضيات العقل) ولا نستخدم الأقلام في حل المسألة ثم حلها بعد ذلك في كراسة الرياضيات.

## لعبة دوائر ومسائل

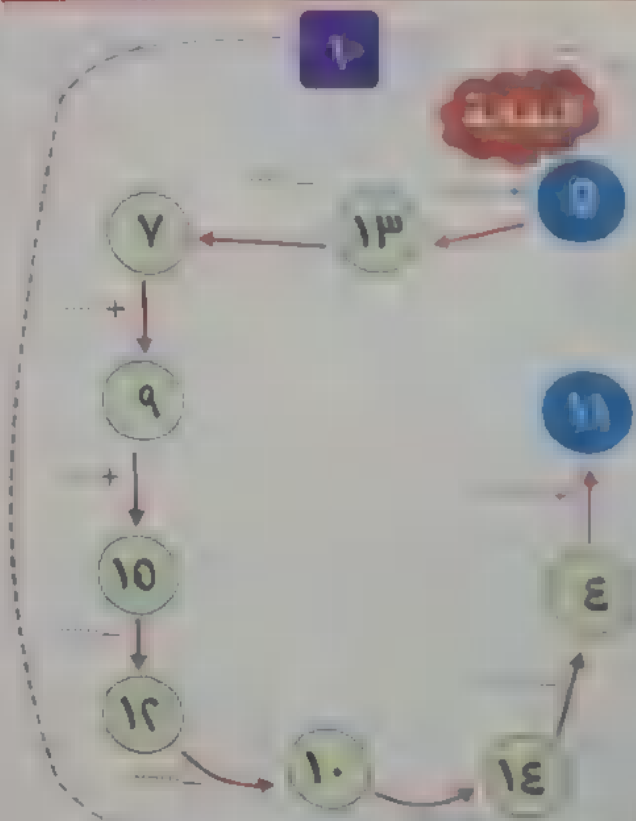
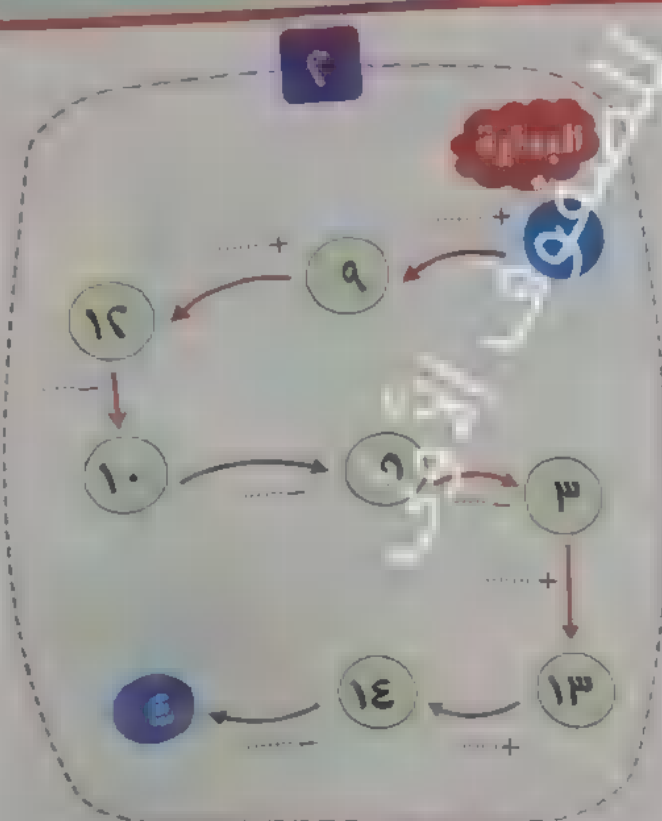


سنمارس لعبة جديدة تسمى (دوائر ومسائل) تساعدنا على تنمية مهارتنا في الرياضيات وخلال تلك اللعبة يمارس القيام بعدة أمور.  
الهدف من اللعبة :

الوصول إلى كل دائرة (مرة واحدة فقط) بأي ترتيب نراه وأحياناً نستخدم الجمع وأحياناً أخرى نستخدم الطرح.

### اللعبة

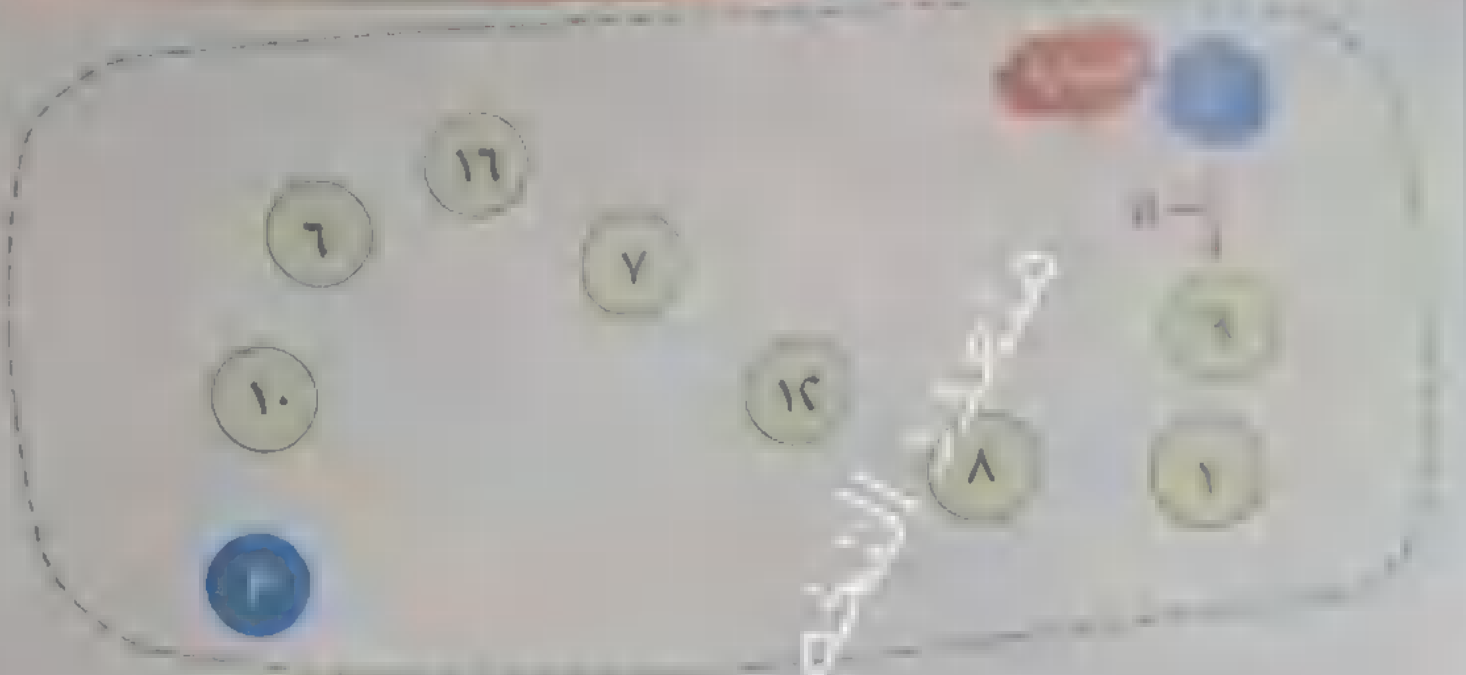
أكمل عملية الجمع أو الطرح على لعبة (دوائر ومسائل) :



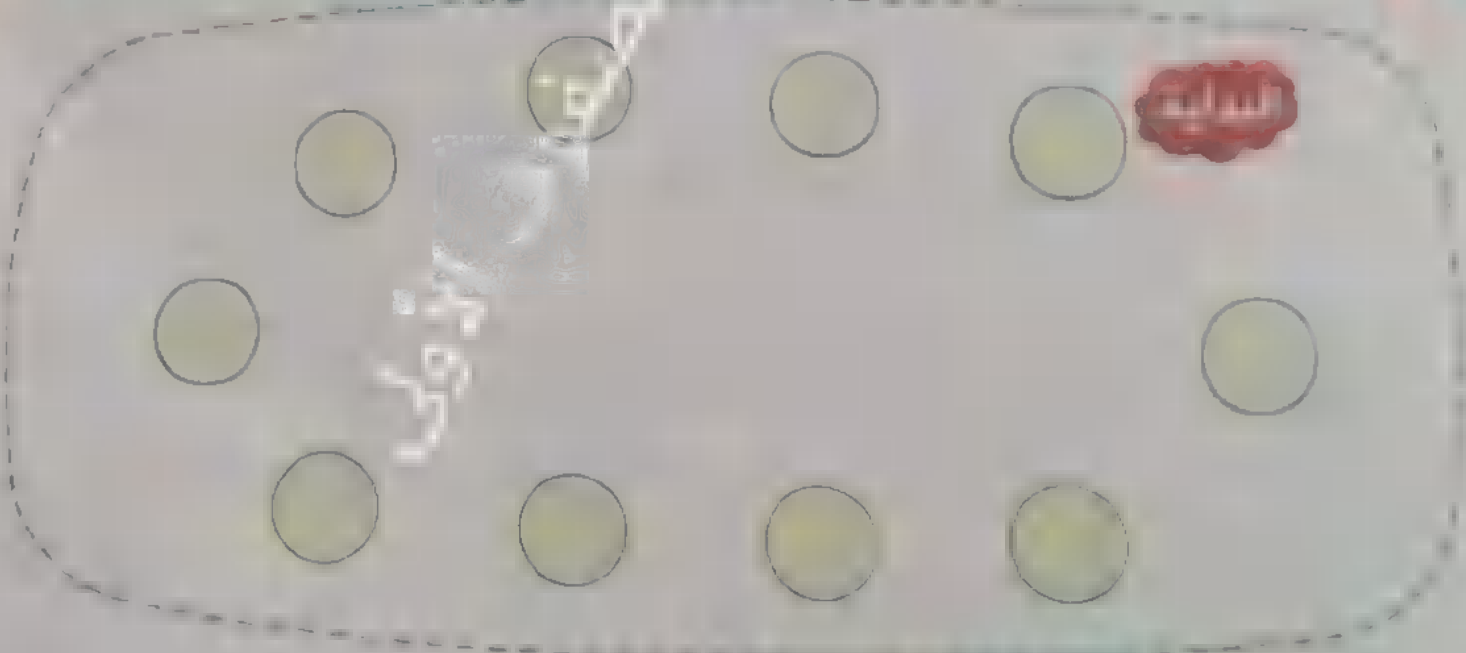
ساعد طفلك في تصميم ألعاب خاصة لاختبار مهارات الجمع والطرح لديهم مثل لعبة (دوائر ومسائل) حيث تمكننا من القيام بعدة عمليات جمع أو طرح بين الدوائر وبعضها بشرط الوصول إلى كل دائرة مرة واحدة فقط، كما أنه يمكن البداية من أي دائرة يختارها الطفل.



اللعبة (١) الدوائر واكتب مسألة الجمع أو الطرح بجانب كل سهم :



اكتب عدداً من ١ إلى ٢٠ في كل دائرة من الدوائر التالية .  
حدد الطريقة التي ستتحرك بها :  
ارسم أسهم بين الدوائر واكتب مسألة الجمع أو الطرح .

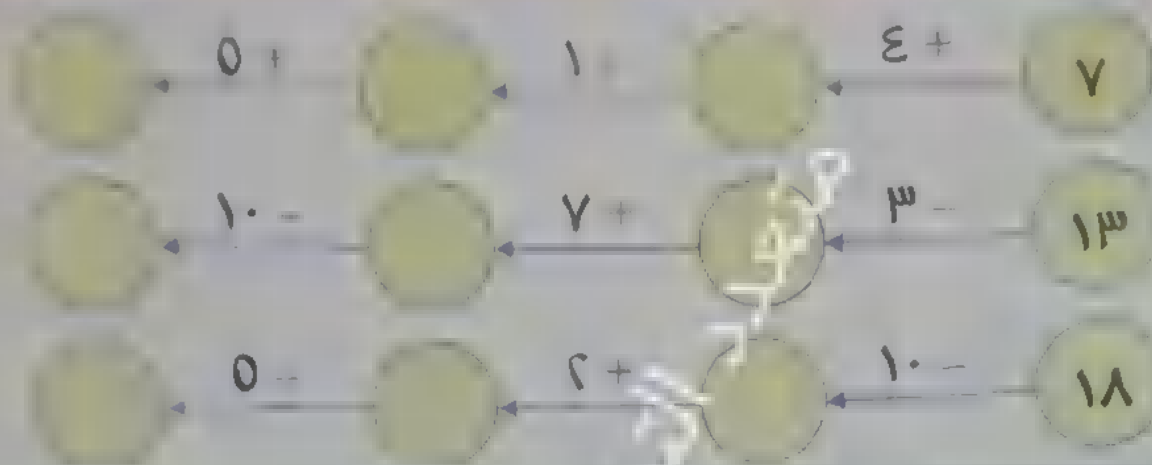


شارك

لنا

نشاط (١) اللعب مع طفلك لعبة ( دوائر ومسائل ) .  
نشاط (٢) ساعد طفلك في وضع الأعداد داخل الدوائر بنفسه ، ثم تنفيذ اللعبة مع متابعته أثناء العمل .

أكمل ما يأتي :



ارسم أسهم بين الدوائر الآتية وكتب مسألة الجمع أو الطرح المناسبة بجوار كل سهم :

البيان

12, 14, 17, 11, 6, 3

3 → + → 14

البيان

11, 8, 10, 20, 9

9 → + → 11

أكمل ما يأتي :

أنا عدد أكبر من ٢٣ ب ٦٠ من أنا ؟ ، العدد هو = + =

٤٠ = ٣٠ + ١٠

٣٠ = ٦٠ - ٣٠

٤٠ = ١٣ + ٢٧

## جمع وطرح النقود

## التقويم والحركة

أولاً

شارك طفلك التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدي الرياضيات) كما يلي.

أكمل كما بالمثال :

الاحاد ٨ كما هو

وننقص من العشرات ٦

يكون الناتج ٧٨

عدد أقل من ٨٨ ب ١٠ هو

$$78 = 88 - 10$$

العدد هو

الاحاد كما هو

وننقص من العشرات

يكون الناتج

عدد أقل من ٦٧ ب ١٠ هو

$$= \ominus$$

العدد هو

الاحاد كما هو

وننقص من العشرات

يكون الناتج

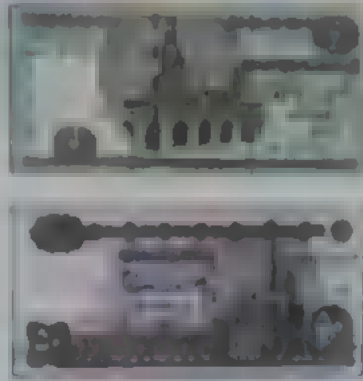
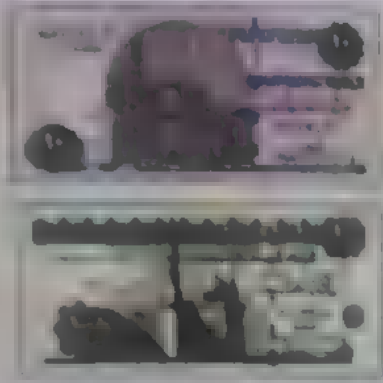
عدد أقل من ٩٥ ب ١٠ هو

$$= \ominus$$

العدد هو

ساعد طفلك في حل المسألة عقلياً (رياضيات العقل) ثم حلها بعد ذلك في كراسة الرياضيات.

# باستخدام الأوراق النقدية الآتية :



## كون المبالغ الآتية كما بالمثل :

٦٢ جنيه

٤١ جنيه

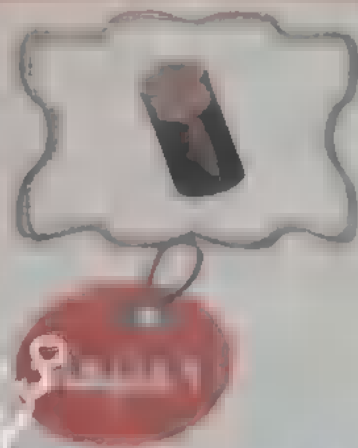
مشار



٣٥ جنيه

الدرسان ١٠٥ و ١٠٦

إذا كان مع (نادر) ٩٠ جنيهاً و أراد أن يشتري لعبة واحدة فقط من الآتي :

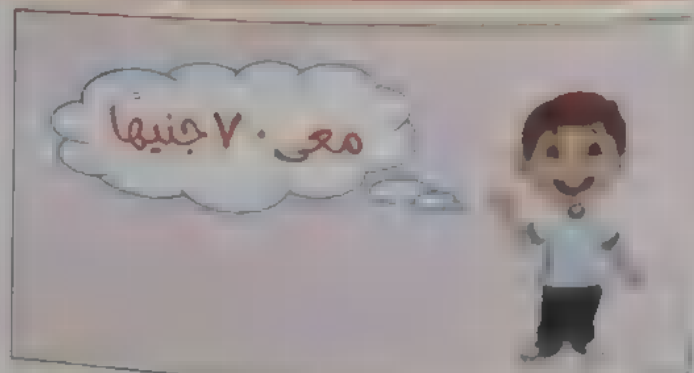


كم يتبقى مع (نادر) في كل حالة إذا اشترى ؟

الباقي = <input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/> جنيهاً.	
الباقي = <input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/> جنيهاً.	
الباقي = <input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/> جنيهاً.	



إذا كان معك ٧٠ جنيهاً ، انفقت ٤٠ جنيهاً ، فكم يتبقى معك ؟



الباقي =  -  =  جنيهاً.

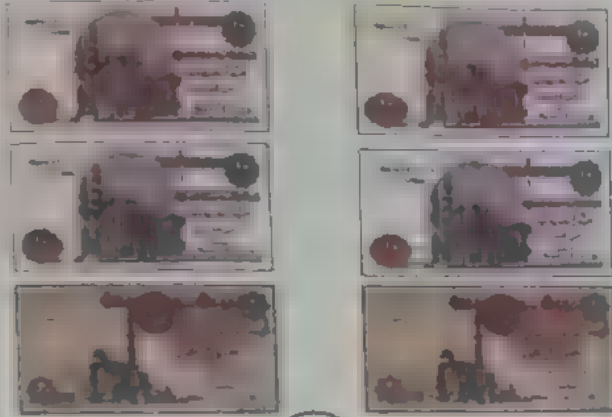
نعم شارك

الصفحة ١٠٥ و ١٠٦ من ملحق معيّن بأكثر من طريقة .



ضع علامة (✓) أسفل المبلغ الصحيح :

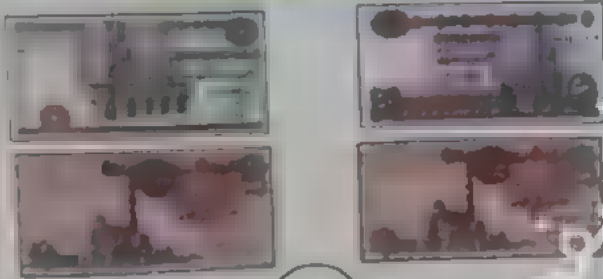
٤٢ جنيهاً



٦٣ جنيهاً



٥٦ جنيهاً



٣١ جنيهاً



كان معي ٨٠ جنيهاً ، أنفقت ٦٠ جنيهاً ، فكم تبقى معي ؟

جنيهاً

=

= الباقي

صل كل عمود بما يناسبه بالعمود المقابل :

٨٢ - ١٠

٧٥ - ١٠

٩٧ - ١٠

عدد أقل من ٩٧ بـ ١٠ هو

عدد أقل من ٨٢ بـ ١٠ هو

عدد أقل من ٧٥ بـ ١٠ هو

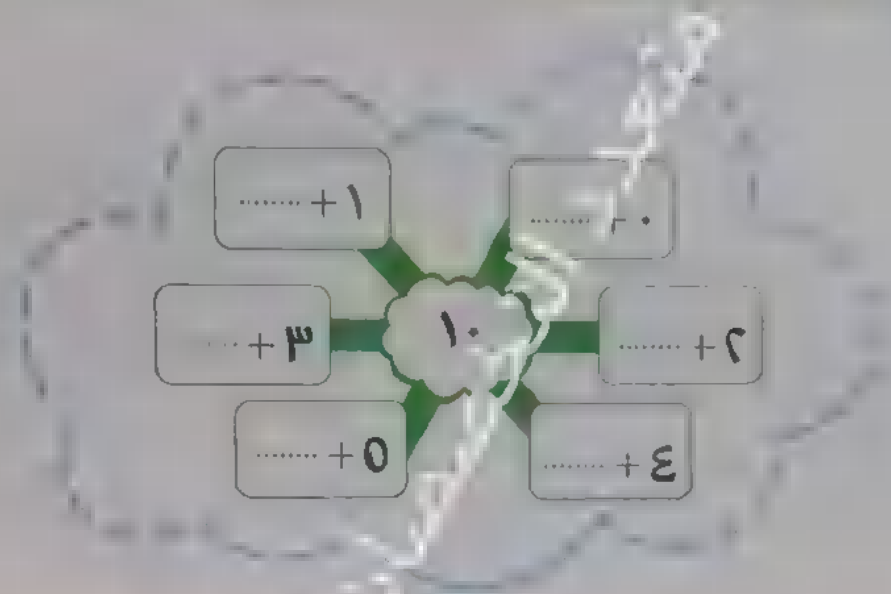
# الجمع بإكمال العدد ١٠

تتبع نفس نظام الممارسات اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة .

التفريغ والحركة

أولاً

١ اكمل مكونات العدد ١٠ :



٢ مارس لعبة مكونات العدد ١٠ كما بالمثال :

اللون الأول	اللون الثاني	مسألة الجمع
مثال 		$10 = 0 + 10$
		$10 = \dots + 7$
		$10 = 6 + \dots$
		$10 = \dots + 8$

ساعد طفلك في الوصول إلى مكونات العدد (١٠) بجميع الحالات الممكنة .



ساعد طفلك في تطبيق استراتيجية أكمال العدد ١٠ لجمع عددين وهي عن طريق أكمال العدد ١٠ بالعدد ١٠ ليكون ناتج الجمع ٢٠ أو بذلك ١٠ - ١٠ كما في مثال ١٠ مثال ١٠

أكمل عملية الجمع ( باكمال العدد ١٠ ) كما بالمثال :

$$١٢ = ٢ + ١٠ = ٢ + (٣ + ٧) = ٥ + ٧$$

مثال



$$= + ١٠ = + ( + ) = ٨ + ٦$$



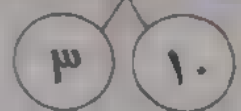
$$= + ١٠ = + ( + ) = ٤ + ٩$$



أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

$$١٨ = ٨ + ١٠ = ٥ + ٣ + ١٠ = ٥ + ١٣$$

مثال



$$= + ١٠ = + ٩ + ١٠ = ١ + ١٩$$



$$١٨ = + ١٠ = + + ١٠ = ٢ + ١٦$$



مارس لعبة " تكوّن العدد " وحل الجدول كما بالمثال :

اللون ١	اللون ٢	لون أشياء العدد	مسألة جمع
٧	٣		$10 = 7 + 3$
٣	٧		$10 = 3 + 7$
٦			$10 = \quad + \quad$
			$10 = \quad + \quad$
٨			$10 = \quad + \quad$
			$10 = \quad + \quad$
٩			$10 = \quad + \quad$
			$10 = \quad + \quad$

حل المسائل التالية بإكمال العدد ١٠ كما بالمثال :

مثال  $13 = 3 + 10 = 3 + (0 + 0) = 8 + 0$

$\quad = \quad + 10 = \quad + (\quad + \quad) = 9 + 3$

$\quad = \quad + 10 = \quad + (\quad + \quad) = 8 + 7$

شارك

ثالثاً

اطلب من طفلك إعادة تنفيذ الأنشطة في كراس الرياضيات بأشياء أخرى يحددها بنفسه .  
وقد بتقديم المساعدة وقت الحاجة .

أكمل الجدول لتكون مكونات العدد (٨) :

$$8 = 7 + \square$$

$$8 = \square + 2$$

$$8 = 0 + \square$$

$$8 = 4 + \square$$

$$8 = \square + 1$$

$$8 = 6 + \square$$

$$8 = \square + 3$$

$$8 = \square + 4$$

أكمل عملية الجمع (بأكمل العدد ١٠) :

$$\square + 10 = \square + ( \square + 8 ) = 6 + 8$$

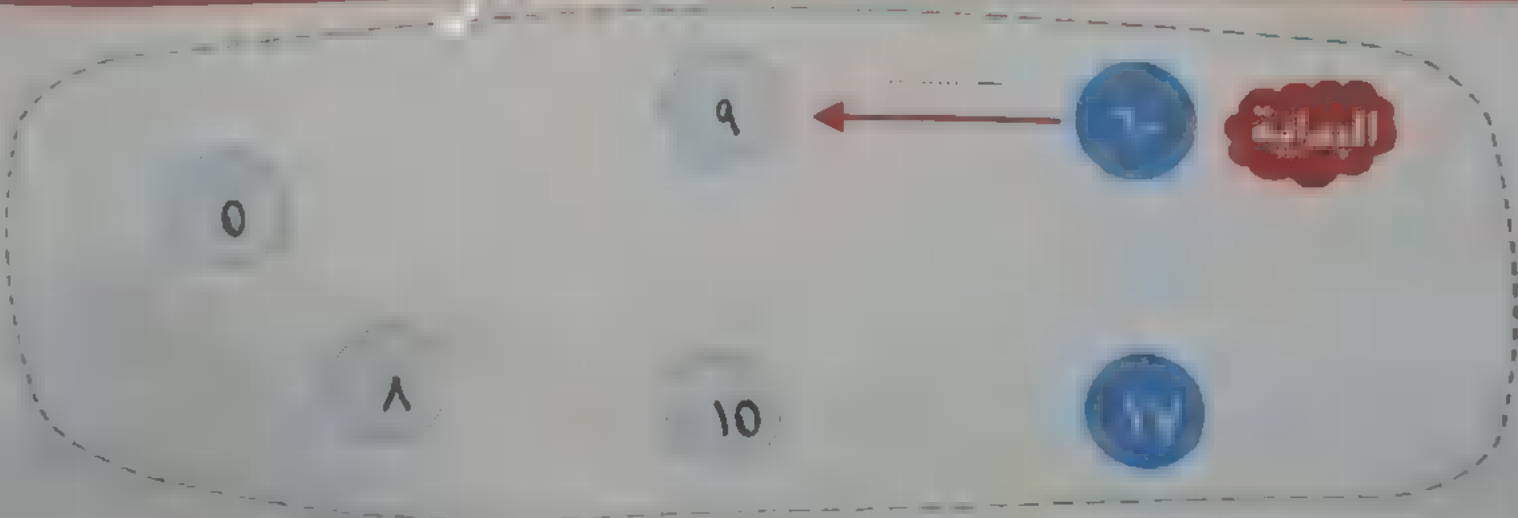
$$\square + 10 = \square + ( \square + 9 ) = 7 + 9$$

أكمل عملية الجمع :

$$\square + 10 = 2 + \square + 10 = 2 + 10$$

$$\square + 10 = 1 + \square + 10 = 1 + 10$$

ارسم أسهماً على كل دائرة واكتب مسألة الجمع أو الطرح بجانب كل سهم :





اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة



الساعة



الساعة

أكمل ما يأتي :

عدد أكبر من ٤٣ ب ٢٠

=  +  = العدد هو

عدد أقل من ٨٩ ب ٤٠

=  -  = العدد هو

صل من العمود الأول ما يناسبه من العمود الثاني :

٦ + ١٠

٥ + ١٠

٧ + ١٠

٨ + ١٠

٨ + ٧

١١ + ٦

٩ + ٩

٤ + ١٢

# الفصل السادس

١٣٠

إلى

١١١

الدروس من

خلال هذا الدرس يقوم التلاميذ بما يلي :

المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم .

تتم في كل درس

اليوم

( الدرس )

١١١

زيادة ١ أو طرح ١ من عدد محدد .

زيادة ١٠ أو طرح ١٠ من عدد محدد .

تطبيق الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح .

١١٢

جمع عدد مكون من رقمين ، عدد مكون من رقم واحد .

١١٣

زيادة ١ أو طرح ١ من عدد محدد .

زيادة ١٠ أو طرح ١٠ من عدد محدد .

جمع عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد .

١١٤

جمع مضاعفات العدد ١٠ مع أعداد مكونة من رقمين .

١١٥

تطبيق الاستراتيجيات لجمع عددين كلاً منهما مكون من رقمين .

تحديد الأعداد المفقودة في تسلسل الأعداد .

١١٦

تحديد قيمة كل رقم في عدد يتكون من رقمين .

توضيح كيف يؤدي موضع الرقم في العدد إلى تغيير قيمته .

١١٧

تحديد الأعداد المفقودة في تسلسل الأعداد .

طرح مضاعفات العدد ١٠ مع أعداد مكونة من رقمين .

تطبيق فهم القيمة المكانية لتخمين عدد مجهول .

١١٨

تطبيق الاستراتيجيات لطرح عددين كلاً منهما مكون من رقمين .

تحديد الأعداد المجهولة في مسائل الجمع والطرح .

١١٩

شرح العلاقة بين الجمع والطرح .

المشاركة في مراجعة الجمع والطرح والأوقات والأنماط ومفاهيم القيم المكانية

١٢٠

والمعرفة بالأعداد .

الدروس من ١١٧ حتى ١٢٠



# تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح

تتميز هذه المادة اليومية المستخدمة لاختبار مهارات التقويم في الدروس السابقة.

التقويم والخرائط

تعليم

## نشاط ملء الفراغات

أكمل الفراغات كما في المثال :



٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

للأسفل

لأعلى

مثال

يزيد (١٠) :

٦٧

يزيد (١١) :

٥٦ ٥٧ ٥٨

٤٧

ينقص (١٠) :

نشاط ملء الفراغات

٤٤

٨٤

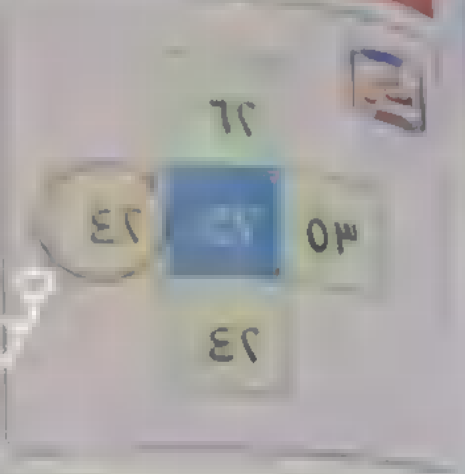
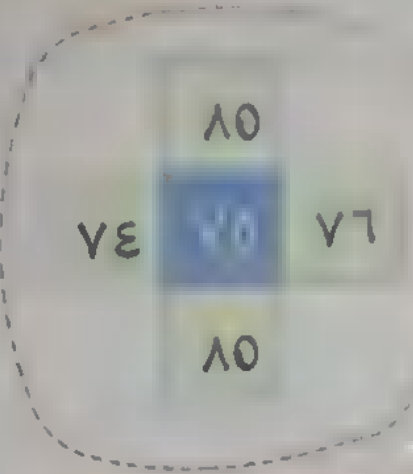
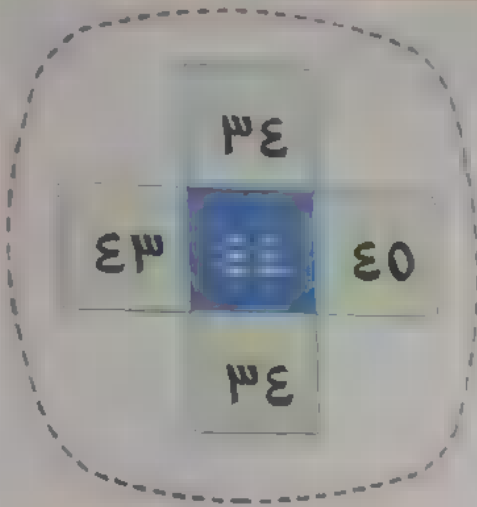
٦٥

٢٨

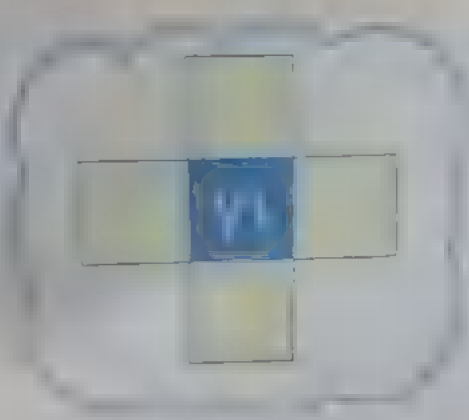
٧٦

٤١

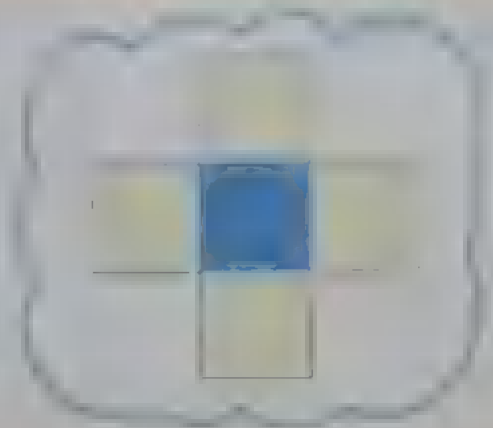
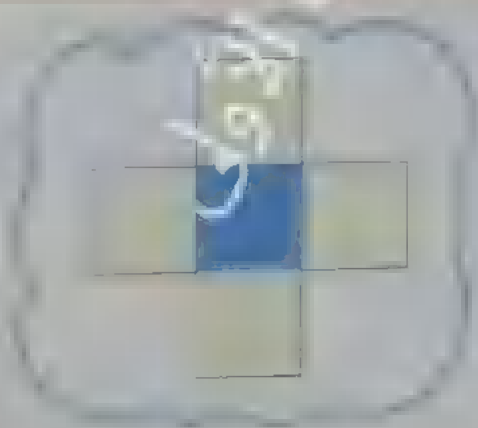
(نموذج ملء الفراغات) هو جزء من مخطط المائة وإكمال الفراغات :  
 عندما نتحرك على اليمين (للأمام) يزيد (١) وللخلف ينقص (١)  
 عندما نتحرك على العمود لأعلى (يزيد) (١٠) وللأسفل ينقص (١٠)  
 عندما نتحرك من العدد ٥٧ في مخطط المائة نكتشف بقية



املا كل مربع لظهار نتيجة الجمع (١٠) و (طرح ١٠) و (جمع ١) و (طرح ١) :



تحدي الرياضيات :



في نشاط ( تحدي الرياضيات ) ساعد طفلك في وضع عدد في الوسط ثم يقوم هو بملء الفراغات .



شارك

نلنا

أكمل الفراغات :



أكمل عمليات الجمع والطرح :

عشرات	أحاد
٠	٦
٢	٢

+

عشرات	أحاد
٣	٨
٢	١

+

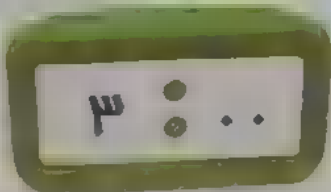
عشرات	أحاد
٩	٧
٠	٢

-

عشرات	أحاد
٦	٠
٤	٠

-

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة



الساعة



الساعة

صل كل مجسم باسمه :



دائرة

مكعب

مربع

مخروط

مثلث



مع عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد

تتبع نفس نظام الممارسات اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة

التقويم والتمرين

تعليم

أولاً

ثانياً

بجمع الاحاد مع الاحاد  
ويبقى العشرات كما هو.

اكمل عملية الجاع كما بالمثال :

أحاد	عشرات
٠	٣
٧	
٧	٣

+



٣٧

=

٧ + ٣٠

أحاد	عشرات

+



=

٨ + ٢١

أحاد	عشرات

+



=

٠ + ٨٣

أحاد	عشرات

+



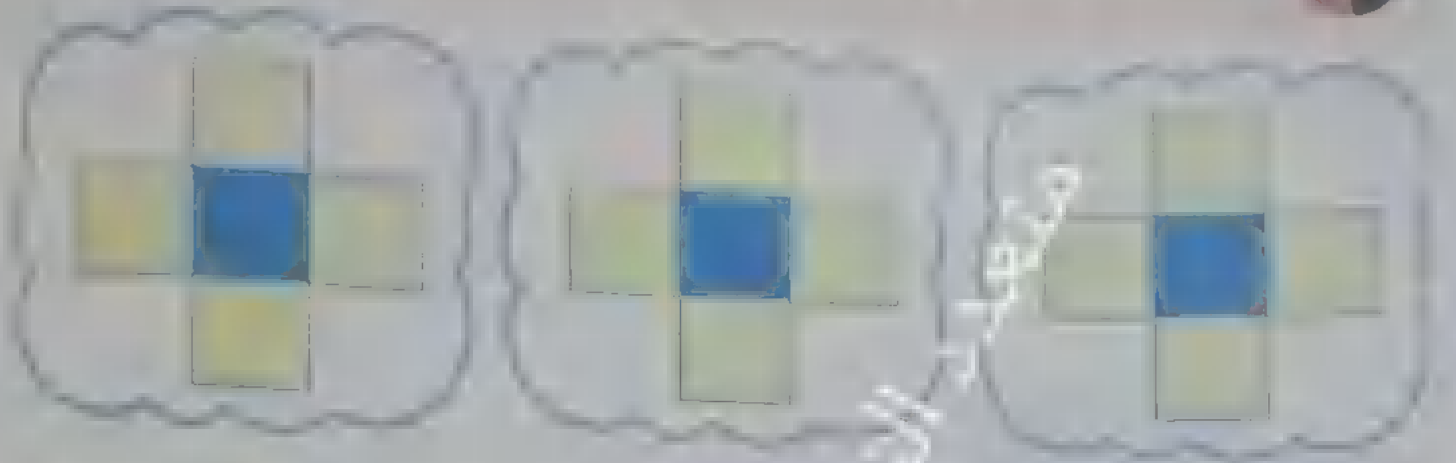
=

٤ + ٩٠

ساعد طفلك في مراجعة القيمة المكانية لرقمى العدد المكون من رقمين والعدد المكون من رقم واحد  
(بجمع العشرات)

## تحديد الأجزاء

ساعد طفلك في وضع عدد في الوسط من عشرة ومنه انفرافات بنفسه .



## حل مسائل الجمع :

$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	--

## اكتب وحل مسائل للجمع :

ساعد طفلك في كتابة عدد مكون من رقمين وعدد مكون من رقم واحد وإجراء عملية الجمع .



$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ + \phantom{00} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ + \phantom{00} \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{00} \\ + \phantom{00} \\ \hline \end{array}$
---	---	---

شارك

ثالثاً

اطلب من طفلك أن يتأمل ما يتعلمه وشاركه أفكاره حول أعماله وأسئلته .

عدد عشرات	
٦	٥
	٤

+

٨	٧
	٢

+

عدد عشرات	
٥	٣
٤	

+

اكتب الوقت حسب قراءة الساعة :



الساعة



الساعة



الساعة

عدد أكبر من ٥٩ بـ ٢٠ ؟

العدد هو = + =

أكمل الفراغات :

٥٦

٨٤

٦٤



# تسلسل الأعداد - تحليل الأعداد

تتبع نفس نظام الممارسة اليومية لأنشطة رياضيات التقويم التي تمت في الدروس السابقة.

أولاً التقويم والمراجعة

ثانياً التحضير

أكمل عملية الجمع كما بالمثال :

مشتات	مشتات
٣	٦
٤	٢
٧	٨

+

$$٧٨ = ٤٢ + ٣٦$$

مشتات	مشتات

+

$$= ٣٢ + ٥٤$$

مشتات	مشتات

+

$$= ٢١ + ٧٦$$

مشتات	مشتات

+

$$= ٣٠ + ٥٣$$

طرق	النتيجة
٩	٩

+

طرق	النتيجة
٩	٩

+

طرق	النتيجة
٢	١
٧	٨
٩	٩

+

طرق	النتيجة
٩	٩

+

طرق	النتيجة
٩	٩

+

طرق	النتيجة
٩	٩

+

طرق	النتيجة
٩	٩

+

طرق	النتيجة
٩	٩

+


طرق	النتيجة
٩	٩

+

أوجد الأعداد المفقودة في تسلسلات الأعداد:









اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من رقمين من الأرقام الآتية كما بالمثال:

امثال

نبدأ باكبر عدد هنا	أكبر عدد هو	نبدأ بأصغر عدد هنا	أصغر عدد هو
0 9	←	0 9	←
0 9	←	0 9	←

اکبر عدد هو 
 اصغر عدد هو 

أكبر عدد هو ٨  
أصغر عدد هو ٧

# حل الأعداد الآتية حسب قيمة كل رقم في العدد ثم اكتشف :



٦

٤٠



٤

٠



الأحاد  
٤

٤

=

العشرات  
٠

٠

=

٤٠



الأحاد  
.....

=

العشرات  
.....

=

٦٠



الأحاد  
.....

=

العشرات  
.....

=

٧٧



الأحاد  
.....

=

العشرات  
.....

=

ساعد نفسك في اكتشاف أن موضع الرقم ٤ في العدد ٤٠ يختلف عن موضعه في العدد ٤٠٠ ولذلك قيمته تختلف في العددين تبعاً لموضعه أحاد أو عشرات .



الوحدة من رقمين من الأرقام الآتية :

٦ ٢ ٧

٣ ٤ ٥

٢ اكتب أكبر عدد وأصغر عدد مكون من رقمين باستخدام الأرقام الآتية :

أكبر عدد هو

٨ ٣ ٩

أصغر عدد هو

أكبر عدد هو

٢ ٤ ١

أصغر عدد هو

٣ اوجد الأعداد المفقودة في تسلسلات الأعداد :

١٠ ٩ ٥ ٠ ٤ ١١ ٨ ٦ ٤

# طرح مضاعفات العدد ١٠ من أعداد مكونة من رقمين

شارك طفلك التعامل مع أنشطة رياضيات التقويم (تحدي الرياضيات) كما يلي :

التقويم والحركة

أولاً

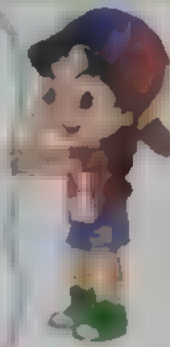
١ ابحث عن الأعداد المفقودة :

١			٤	٥				٩	١٠
١٠٠			٧٠				٣٠		١٠
٩٥		٧٥			٤٥			١٥	٥
	١٥			٤٥				٨٥	٩٥

٢ أكمل الفراغات :

	٨٦

	٤٧



٣ كُون مسائل جمع ناتجها ٥٦ :

عشرات	وحدات
٥	٦

+

عشرات	وحدات
٥	٦

+

عشرات	وحدات
٥	٦

+

تأكد من أن طفلك يستطيع التعرف على الأعداد المفقودة من خلال التعرف على النمط .



أكمل عملية انطرح كما بالمثال :



=



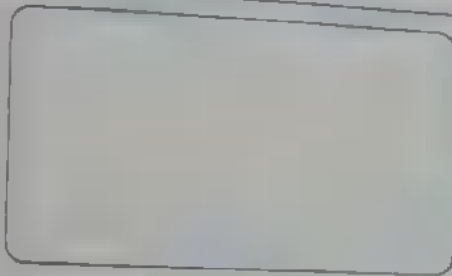
٤٠

=

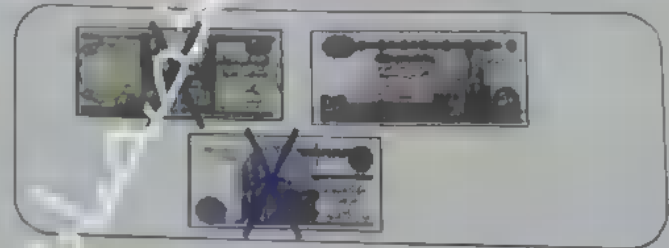
٣٠

-

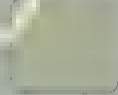
١٠



=



=



-



أكمل عملية الطرح :

المئات	العشرات
٠	٠
٠	٠

-

المئات	العشرات
٠	٧
٠	٠

-

المئات	العشرات
٠	٨
٠	٣

-

المئات	العشرات
٠	٤
٠	٣

-

المئات	العشرات
٠	٩
٠	٣

-

المئات	العشرات
٠	٦
٠	٢

-



# ابحث عن الأعداد المفقودة :

٩٤		٦٤		٣٤		١٤	٤
٤		٢٤		٤٤		٨٤	٩٤

## أكمل عملية الطرح :

مشرات	أعداد
٤	٨
٢	٧

مشرات	أعداد
٧	١
٣	١

مشرات	أعداد
٨	٤
٥	٢

## أكمل العدد المفقود كما بالمثال :

مثال  $٧ = ١٠ - ٣$  لأن  $١٠ - ٣ = ٧$

$٩ = \square - \square$  لأن  $\square - \square = ٩$

مثال  $١٤ = ٤ + ١٠$  لأن  $٤ + ١٠ = ١٤$

$١٦ = ٦ + \square$  لأن  $\square + ٦ = ١٦$

## أكمل العدد المفقود :

$١٠ = \square + ٤$	$١٠ = \square - ١٦$
$١٧ = ٧ + \square$	$٣ = \square - ١٣$

ابحث عن الأعداد المفقودة :

		٦٨	٥٨			٢٨	١٨	٨
		٢٨		٥٨		٧٨		٩٨
٤٥		٣٥	٣٠			١٥	١٠	٥
	١٠	١٥		٣٠	٣٥		٤٥	٥٠

حل مسائل الطرح الآتية :

0 7  
0 2  
-----  
.....

3 7  
1 6  
-----  
.....

7 2  
4 1  
-----  
.....

9 0  
3 2  
-----  
.....

أكمل العدد المفقود :

9	=		+	3
9	=	3	+	
	=	3	-	9
3	=		-	9

	=	4	-	10
4	=		-	10
10	=		+	4
10	=	4	+	

أكمل الأعداد المفقودة :

٩٥			٦٥	٥٥		٣٥	٢٥	٥
					٥٥		٧٥	٩٥

كوّن مسائل جمع ناتجها ٤٧ :

أعداد	عشرات
٧	٤

أعداد	عشرات
٧	٤

أعداد	عشرات
٧	٤

أوجد ناتج عملية الطرح :

أعداد	عشرات
٠	٦
٠	٦

−

أعداد	عشرات
٠	٧
٠	٣

−

أعداد	عشرات
٠	٩
٠	٨

−

أكمل ما يأتي :

$$١٤ = ٤ + \square$$

$$١٦ = \square + ٦$$

$$\square = ٨ + ١١$$

$$٨ = \square - ١٨$$

$$٣ = \square - ١٣$$

$$\square = ٩ - ١٩$$

اكتب اكبر عدد واصغر عدد مكون من رقمين باستخدام الأرقام التالية :

اكبر عدد هو

٩

٤

٢

اصغر عدد هو

اكبر عدد هو

٩

١

٠

اصغر عدد هو

أكمل الأعداد المفقودة :

٧٠

٠٠

٣٥

٢٥

٥٥

٧٠

٨٥

٩٥

١٠٠

أكمل عملية الجمع :

$$٢٠ = ١٠ + ١٠$$

$$٢٥ = ١٥ + ١٠$$

$$= ٦ + ٤$$

$$= ١٠ + ١٢$$

حلل الأعداد الآتية حسب قيمة كل رقم في العدد :

٨٦

٥٤

١٥

أصغر من

أصغر من

يساوي

٥٤

٤٥

أصغر من

أكبر من

يساوي

١١

٣٢

أصغر من

أكبر من

يساوي

١٥

١٥

رتب الأعداد الآتية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى :

٤٨

٩٥

٣٥

١٢

٢٤

الترتيب التصاعدي هو

الترتيب التنازلي هو

مع (نورا) ٥٨ جنيهاً اشترت لعبة بمبلغ ٢٥ جنيهاً .  
فكم يتبقى مع (نورا) ؟



ما يتبقى مع (نورا) = - = جنيهاً .

انظر إلى الصورة ثم أكمل :

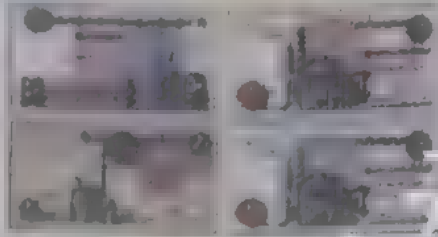


ترتيب السيارة الصفراء هو .....

ترتيب السيارة الحمراء هو .....



ما العدد ؟

الأحاد  
٣العشرات  
٠

٩

٧

ارسم عقربي الساعة حسب الوقت :



٩:٠٠

الساعة



٤:٠٠

الساعة



١:٠٠

الساعة

أكمل ما يأتي :

$$= ١٤ + ١٠$$

$$٠ = - ٩٠$$

$$= ٧ + ٤٠$$



انظر إلى الصورة ثم أكمل حسب اللون :



ترتيب السيارة ..... هو الرابع .

ترتيب السيارة ..... هو الثاني .

صل كل شكل بما يناسبه :

دائرة

مربع

مستطيل

مثلث



اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

اكتب قيمة الرقم داخل الدائرة :

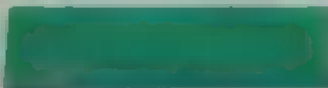
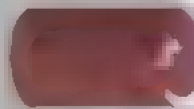
٧ ٩

٢ ٤

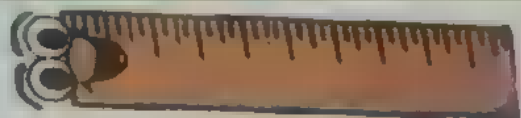
٣ ٨

٥ ١

صل كل مجسم بالشكل ثنائي الأبعاد الذي يمكن رؤيته :



استخدم لقياس طول كلاً مما يأتي :



طول القلم =



طول المسطرة =

ارسم مربع ثم ارسم كرة بالموضع المحدد لها :

داخل المربع

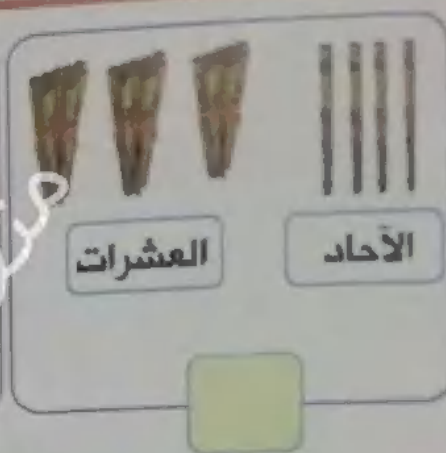
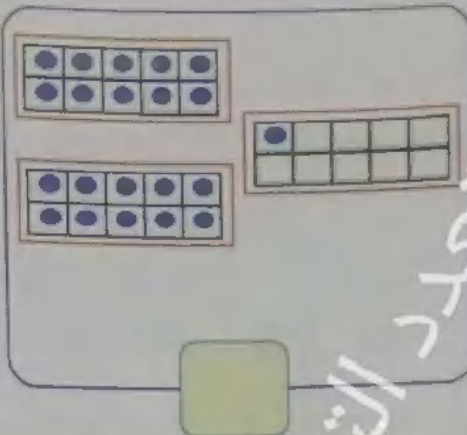
يمين المربع

٢

قيم طفاك



١ ما العدد ؟



٢ اكمل ما يأتي :

عشرات	أحاد
٧	٥
٥	٣

-

عشرات	أحاد
٤	٢
١	٣

+

عشرات	أحاد
٥	٠
٢	٠

+

٣ ضع علامة (&lt;) أو (&gt;) أو (=) :

٤٠

٣٠ + ٢٠

٤٥

١٨

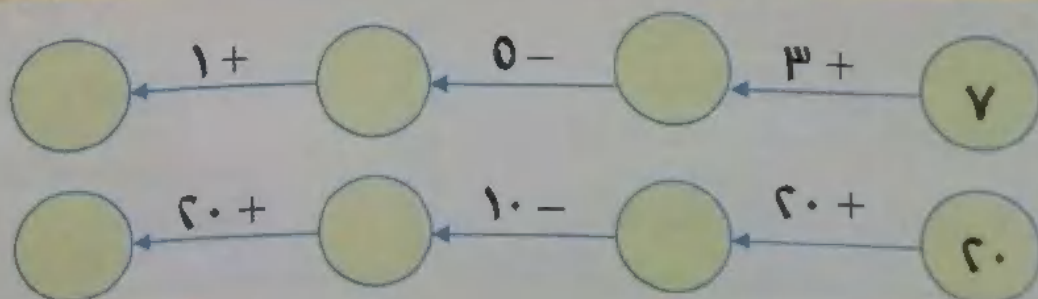
٣٠

٤٠ - ٧٠

١٠٠

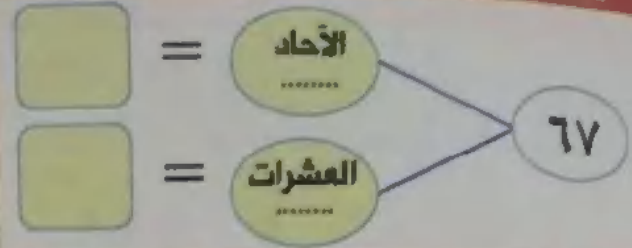
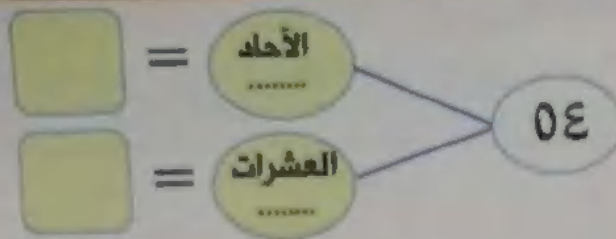
١٠٠

٤ اكمل ما يأتي :







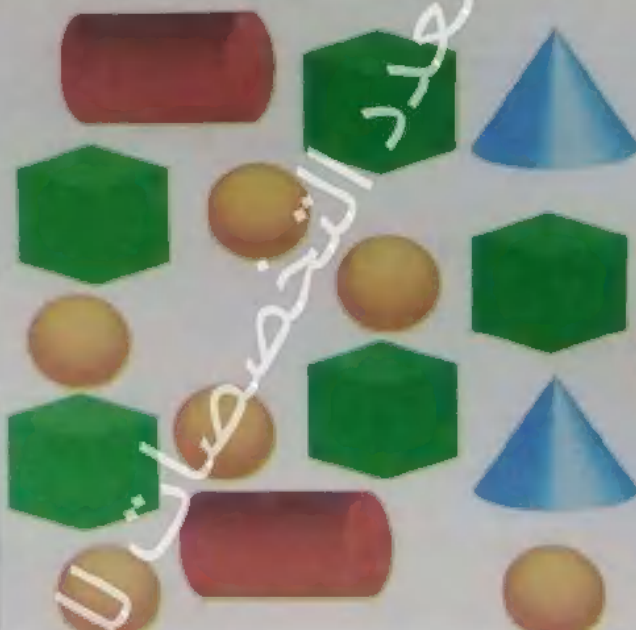



حلل الأعداد الآتية إلى أحاد و عشرات ثم أكمل :



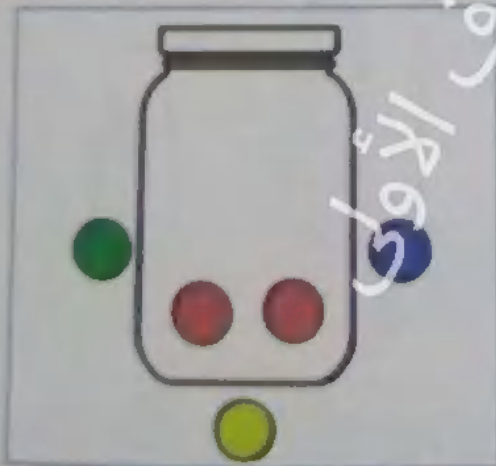
انظر إلى الصورة ثم عدّ و أكمل :

<input type="text"/>		عدد
<input type="text"/>		عدد
<input type="text"/>		عدد
<input type="text"/>		عدد





انظر إلى الصورة ثم أكمل باستخدام ( يمين ، يسار ، في ، أسفل ) :



الكرة الحمراء ..... البرطمان .

الكرة الزرقاء ..... البرطمان .

الكرة الخضراء ..... البرطمان .

الكرة الصفراء ..... البرطمان .

مع ( نادر ) ٦٠ جنيهاً اشترى كرة بمبلغ ٢٠ جنيهاً . فكم تبقى معه ؟

الباقى =  -  =  جنيهاً .

٣

قيم طفلك



١ اكمل ما يأتي :

$$\square = 8 - 49$$

$$\square = 10 + 20$$

$$30 = \square - 00$$

$$\square = 40 - 00$$

٢ اكتب القيمة المكانية للرقم داخل الدائرة :

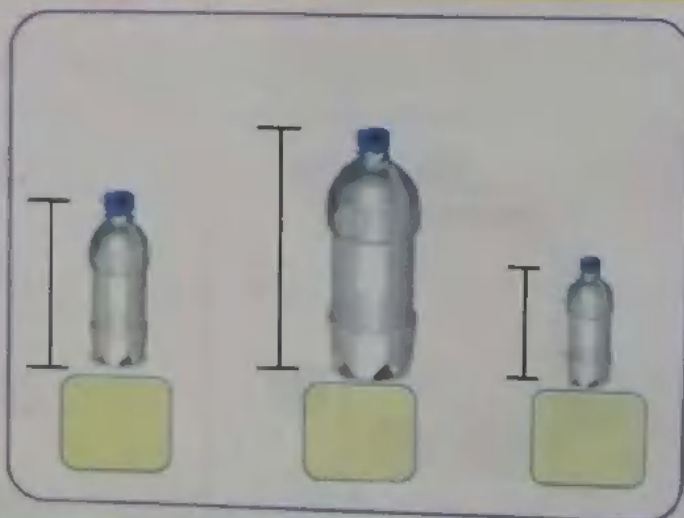
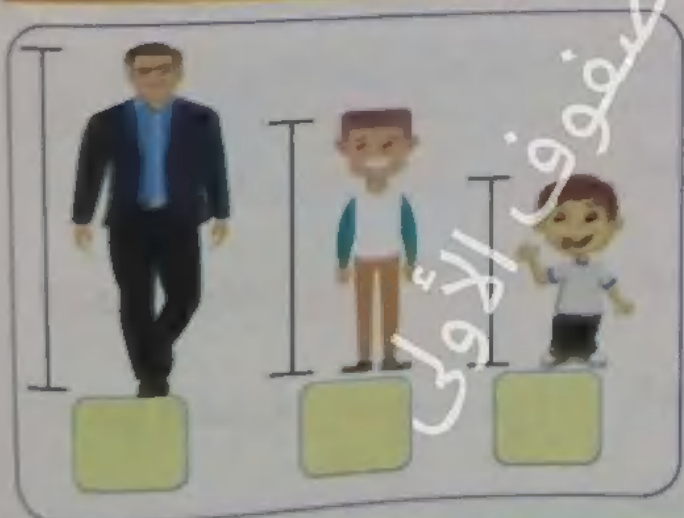
١ ٢

٨ ٥

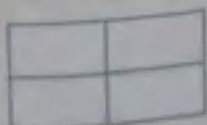
٢ ٣

٦ ٤

٣ رتب من الأطول إلى الأقصر :



٤ لون ربع كل شكل من الأشكال الآتية :





## أكمل حسب الآحاد والعشرات :

عشرات  ، آحاد  = ٣٥

عشرات  ، آحاد  = ٤٠

عشرات ٧ ، آحاد ٩ =

عشرات ٦ ، آحاد ٠ =



ثمنها ١٢ جنيهاً

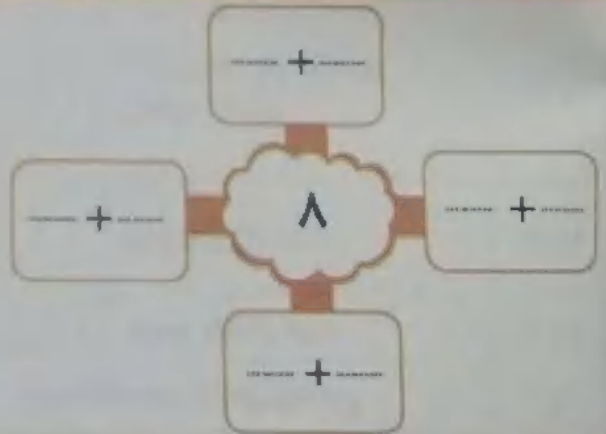
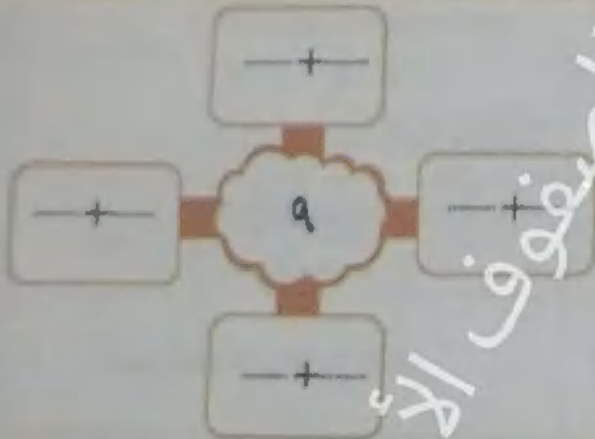


أراد ( أحمد ) أن يشتري

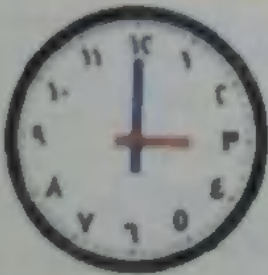
و ثمنه ٢٠ جنيهاً . فكم يدفع ؟

ما يدفعه ( أحمد ) =  +  =  جنيهاً .

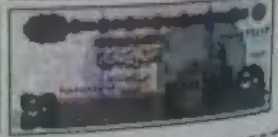
## أكمل مكونات العدد :



## أكمل ما يأتي :



الساعة



جنيهاً .

المبلغ الكلي هو